****

**Содержание**

**1.Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи Программы.

1.3. Принципы и подходы Программы.

1.4. Значимые характеристики группы.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной Программы.

**2.Содержательный раздел:**

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.3.1. Национально-региональный компонент

2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

**3. Организационный раздел.**

3.1. Режим дня (холодный период и теплый период года).

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

* + 1. Расписание организованной образовательной деятельности,

3.2.2. Распорядок дня,

3.3 Перспективный план образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

3.4 Модель двигательной активности.

3.5. Предметно-развивющая среда группы.

3.6. Учебно-методическое обеспечение.

**1.Целевой раздел:**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет цели, задачи, планирует результаты содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

-Уставом учреждения.

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей первой младшей группе (третий год жизни детей) и определяет объем содержания и планируемые результаты освоения образовательной программы

**1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**1.3. Принципы и подходы программы.**

1.3.1. Принципы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) учет гендерных особенностей детей при планировании воспитательное- образовательного процесса;

 9) учет этнокультурной и поликультурной ситуации развития детей, проживающих в г. Ярославле.

 10) Построение воспитательно-образовательного процесса по блочно-тематическому принципу.

1.3.2. Подходы:

1) личностно-ориентированный подход к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения в деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной периоддеятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения.

2) деятельностный подход к развитию психики ребенка. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

3) культурно-исторический подход к развитию психики. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка. Функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуальногои физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

**1.4. Значимые характеристики группы**

*Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет*

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

 Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного *развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

 В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

 *В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**Состав Группы:**

Группу посещают 13 детей

**Сводный социальный паспорт семей воспитанников гр. № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Количество семей всего** | **На 1.09.16 24 семья** |
| 1.1 | Полных семей |  |
| 1.2 | Неполных семей (в разводе) |  |
| 1.3.  | Семей соц. риска |  |
| 1.4 | Многодетных |  |
| 1.5 | Семей, имеющих детей инвалидов (ОВЗ) |  |
| 1.6 | Родители-инвалиды |  |
| 1.7 | Семью, имеющие1 ребенка2 ребенка3 ребенкаБолее (указать сколько) |  |
| 1.8 | Количество детей посещающих ДОУ (указать группы) |  |
| 1.8 | Опекуны |  |
| 1.9 | Малообеспеченные |  |
| **2.** | **Количество семей, имеющих статус** |  |
| 2.1 | Беженцев |  |
| 2.2 | Переселенцев |  |
| **3.** | **Образование** |  |
| 3.1 | Высшее |  |
| 3.2 | Среднее специальное |  |
| 3.3 | Среднее |  |
| 3.4 | Неполное среднее |  |
| **4.** | **Сферы деятельности** |  |
| 4.1 | Производственная |  |
| 4.2 | Правоохранительные органы |  |
| 4.3 | Социальная |  |
| 4.4 | Безработные |  |
| 4.5 | Предприниматели |  |

Детский сад находится в пос. Прибрежный. Тереторрия озеленена. Данная особенность учитывается при планировании работы по экологическому воспитанию и образованию, оздоровительной работы с детьми.

Инфраструктура поселка такова, что на его территории нет промышленных предприятий. Основная часть семей проживают в посёлке

**1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2. Содержательный раздел:**

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей третьего года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических и интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с решением специфических задач каждой образовательной области.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

Решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.2.2. Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.2.3. Речевое развитие** предполагает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 **2.2.5. Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Исходя из особенности проживания воспитанников на севере – в Республике Коми значимой составляющей вариативной части Программы явилось планирование работы по этнокультурному воспитанию и образованию дошкольников. При планировании учитываются климатические и природные особенности региона, его культурно-историческое развитие, а так же особенности культуры, традиций и языка.

Другой значимой составляющей вариативной части является системная, плановая реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, воспитание потребности в здоровом образе жизни, потребности в занятиях спортом. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления»

**2.3.1. Региональный компонент**

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование в этнокультурном направлении; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет в перспективе выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, родине, воспитать в себе потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента в образовании призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

* определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
* выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

1.**Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в газовой и нефтяной промышленности; детей другой национальностей народов Коми, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, поселка.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ярославля.

**2.Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**3 Речевое развитие**

Способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

 - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями коми, русских и других народов

**4.Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, коми музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, родного города.

**5.Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (коми, русских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Задачи воспитания и обучения во 1-ой младшей группе (2-3 года):**

- Формировать представление о природе родного края, воспитывать бережное отношение к ней;

- Знакомить детей с культурой и бытом жителей страны,

- Дать представление о профессиях своих родителей, воспитывать уважительное отношение к труду людей;

- Дать первоначальные представления о профессиях;

|  |
| --- |
| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК) |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие интереса к национальной коми музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности. |
| 25 | Социально-коммуникативное развитие | Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа.Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.  |
| 3 | Речевое развитие | Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.Формирование умений правильного понимания смысла произведений.Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора.Развитие всех компонентов устной речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. |
| 4 | Познавательное развитие | Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.Расширение знаний детей о своем родном городе – Ухта; воспитание интереса к явлениям родной природы. |
| 59 | Физическое развитие | Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве |

**Планируемые результаты при реализации направления:**

**Имеют представления:**

-О том, что в группе есть кукла в русской национальной одежде;

- Могут назвать части одежды: фартук, юбка, кофта, штаны, рубаха, пояс;

**Имеют навыки экологической культуры:**

- Называют некоторые растения близлежащего окружения («Экологической тропы»), называют их особенности в разные сезоны.

- Знают некоторые правила поведения в природе;

- Способны заботиться о братьях наших меньших: подкармливают птиц;

2.3.2. Система физкультурно- оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

 принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

 принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

 принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебной - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья

 принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* против рецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояния**.**

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Режим дня в 1-ой младшей группе (теплый и холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодное время года** | **Теплое время года** |
| Прием, игры | 7. 00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Зарядка (подвижные игры) | 8.00-8.05 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 -8.30 | 8.10 -8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30-9.00 | 8.30-9.00  |
| Организованная детская деятельность |   | Музыкальные и спортивные развлечения на улице во время прогулки  |
| 1-подгруппа | 9.00-9.10 |   |
| 2-подгруппа | 9. 15-9.25 |   |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 -11.00 | 9.40-11.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.10 | 11.30 -12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 | 12.10 -15. 00 |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 |   |
| Подготовка к прогулке, прогулка |   | 15.40-16.-40 |
| Организованная образовательная деятельность |   | Рисование или лепка  |
|  1-подгруппа | 16. 00-16.10 |   |
| 2-подгруппа | 16.15-16.25 |   |
| Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы. | 16.30-17. 00 |   |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-1750 | 17.20 - 17.50 |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей, прогулка, уход домой. | 18. 00-19.-00 | 1800-19.00 |

**3.2. Циклограмма педагогической деятельности**

 **3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе № 1 на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид ООД** |
| **понедельник** | **9.00 –9.10** **15.30-15.40****15.50 – 16.05** | **Музыкальное занятие****Лепка** |
| **вторник** | **9.00 -9.10** **15.30-15.40****15.50 – 16.05** | **Физкультура** **Ознакомление с окружающим.** |
| **среда** | **9.00 – 9.10 9.15-9.25****15.20-15.30** | **Формирование элементарных математических представлений****Физкультура** |
| **четверг** | **9.00 – 9.10** **9.20 – 9.30** **16.20-16.30** **16.30-16.40** | **Развитие речи****Музыкальное занятие** |
| **пятница** | **9.00 – 9.10****9.15 -9.25** **16.00-16.10**  | **Рисование / конструирование****Физкультура**  |

* + 1. **Распорядок дня в 1-ой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Виды детской деятельности** | **Периодичность** |
| **Общение и беседы во время утреннего приема** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Пальчиковая гимнастика, речевые игры** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Утренняя гимнастика** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Прогулка** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Ситуативные беседы во время режимных моментов** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Прогулка** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Чтение художественной литературы ( в утренний и вечерний период времени)** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Спортивные игры (сюжетные и бессюжетные, подвижные и малой подвижности) во второй половине дня**  |  | **+** | **+** |  | **+** |
| **Самостоятельная деятельность** |
| **Конструирование. Игры со строительным материалом**  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Игры** **- в центре исследования** |  | **+** |  | **+** |  |
|  **- театр** | **+** |  | **+** |  |  |
|  **- в «Книжном уголке»** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **- в изо. уголке** |  | **+** |  | **+** |  |
| **- в коми уголке группы, в коми музее** |  |  | **+** |  |  |
| **- в уголке природы: наблюдение за трудом воспитателя с привлечением детей** |  |  |  |  | **+** |
| **Дидактические игры и игры на развитие мелкой моторики** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Сюжетно-ролевые игры** |  | **+** |  | **+** |  |

**3.3. Перспективный план образовательной деятельности.**

**Описание модели организации образовательной деятельности.**

 Группа, как и ДОУ в целом работает по блочно - тематической модели, которая представлена «Календарём года», но скорректирована с учетом возраста и особенностей детей первой младшей группы и с учетом образовательных областей**.**

**«Календарь года». Блочно-тематическое планирование работы**

**в первой младшей группе на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | Наблюдение за деятельностью детей |  |
| Мой детский сад/Наша группа/Давайте познакомимся | В мире предметов. Наши игрушки. |
| **Октябрь** | Времена года. Осень в природе и у животных | Дни здоровья |
| **Ноябрь** | Театральная неделя | Музыка в жизни детей | Моя любимая кукла | Книга сказок |
| **Декабрь** | Мир профессий | Времена года. Зима в природе и у животных | Скоро, скоро Новый год |
|
| **Январь** | Каникулы | . Неделя здоровья | Зимние Домашние и дикие животные забавы |
| **Февраль** | Пожарная безопасность | Дорожная безопасность | Игрушки | Папин день |
| **Март** | Мамин день | Семья | Книжкина неделя |
| **Апрель** | Времена года. Весна | Народные праздники и традиции |
| **Май** | Домашние и дикие животные | Наблюдение за деятельностью детей | Твоя безопасность |
| Мой дом | Транспорт |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **понедельник** |  | **1. Развитие речи**«Курочка» (№ 1 стр. 80)**2.Физкультура**Занятие № 2( № 11 стр. 74) | **1.Развитие речи**«Собачка»( № 1 стр. 81)**2.Физкультура**Занятие № 4(№11 стр. 75) | **1.Развитие речи**«Катя, Катя»(№1 стр. 81)**2.Физкультура**Занятие №6 ( № 11 стр. 76) | **1.Развитие речи**«Наша группа»(№ 1стр 80)**2.Физкультура**Занятие № 8(№ 11стр 73) |
| **вторник** |  | **1.Формирование элементарных математических представлений**«Домик для собачки»( № 1 стр. 176)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование элементарных математических представлений**«Домик для зайки»(№ 1 стр. 176)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование элементарных математических представлений**«Стульчик для Кати»(№ 1 стр. 177)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование элементарных математических представлений**«Наша группа»(№ 1стр 80)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |
| **среда** |  | **1.Ознакомление с окружающим.****«**Праздник у ребят»( № 1 стр. 10)**2.Лепка**«Вот какой пластилин»(№ 10 стр. 15) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Ладушки, ладушки»( № 1 стр. 11)**2.Лепка**«Учимся лепить»(№ 9 стр. 94) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Кукла гуляет»( № 1 стр. 12)**2.Лепка**«Крошки для птичек»( № 13 стр. 75) | **1.Ознакомление с окружающим.**«В гости к детям»(№ 1 стр. 10)**2Лепка**«Вот какой камушек»(№ 10 стр. 15) |
| **четверг** | **1.Развитие речи**«Кто у нас хороший»(№ 2 стр. 28)**2.Физкультура**Занятие 1( № 11 стр. 73) | **1.Развитие речи**Игра – инсценировка«Маша и зайка»(№ 2 стр. 29)**2.Физкультура**Занятие 4( №11 стр. 74) | **1.Развитие речи**Дидактические игры «Поручение и Лошадка»( № 2 стр. 34) **2.Физкультура**Занятие 5(№ 11 стр. 75) | **1.Развитие речи** Чтение песенки « Разговоры»( № 2 стр. 36)**2.Физкультура**Занятие 7 ( №11 стр. 76) | **1.Развитие речи**«Кто в домике живет»(№1стр.41)**2.Физкультура**Занятие№9(№1стр.265) |
| **пятница** | **1.Рисование** « Мой чудесный детский сад»( № 13 стр. 5)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Волшебная палочка»(№ 13 стр. 8)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Каляки, маляки»(№ 6 стр. 12)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Палочки»(№ 6 стр. 14)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Нарисуй историю»(№6 стр.13)**2.Музыкальное занятие**По плану муз работника |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **понедельник** | **1.Развитие речи**«Большой, маленький»(№ 1стр 83)**2.Физкультура**Занятие № 1 (№ 11стр 77) | **1.Развитие речи**«Кошка» (№ 1 стр. 83)**2.Физкультура**Занятие № 3( № 11 стр. 78) | **1.Развитие речи**«Скачет зайка»( № 1 стр. 84)**2.Физкультура**Занятие № 5(№11 стр. 80) | **1.Развитие речи**«Мальчик играет с собачкой»(№1 стр. 85)**2.Физкультура**Занятие №7 ( № 11 стр. 83) | **1.Развитие речи****«**Чьи детки»(№1стр.48)**2.Физкультура**Занятие№9(№1стр.266) |
| **вторник** | **1.Формирование элем.матем.представ.**«Башня из кубиков синего цвета»( № 1 стр. 178)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование элем.матем.представ.**«Башня из кубиков зеленого цвета»( № 1 стр. 179)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем.представ**«Башня из кубиков желтого цвета»(№ 1 стр. 179)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование элем. матем. представ.**«Башня из кубиков красного цвета»(№ 1 стр. 179)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |  |
| **среда** | **1.Ознакомление с окружающим.**«Танечка и Маша»(№ 1 стр. 16)**2.Лепка**«Зерна для мышат»(№ 13 стр. 77) | **1.Ознакомление с окружающим.****«**Дорожка к избушке»( № 1 стр. 16)**2.Лепка**«Крошки для рыбки»(№ 13 стр. 94) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Птички хотят пить»( № 1 стр. 17)**2.Лепка**«Учимся лепить»(№ 9 стр. 94) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Чудесный мешочек»( № 1 стр. 19)**2.Лепка**«Зернышки для цыплят»( № 13 стр. 120) |  |
| **четверг** | **1.Развитие речи**«Три братца»(№ 2 стр. 32)**2.Физкультура**Занятие 2( № 11 стр. 77) | **1.Развитие речи**Сказка«Репка»(№ 2 стр. 33)**2.Физкультура**Занятие 4( №11 стр. 79) | **1.Развитие речи**Дидактические игры «Спала кошка на крыше»( № 2 стр. 35) **2.Физкультура**Занятие 6(№ 11 стр. 82) | **1.Развитие речи** Чтение рассказа «Был у маши конь»( № 2 стр. 36)**2.Физкультура**Занятие 8 ( №11 стр. 83) |  |
| **пятница** | **1.Рисование** «Лучики для солнышка»( № 13 стр.11)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** **«**Спрячь картинку»(№ 6 стр.11)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Лопатки»(№ 6 стр. 17)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Дождик»(№ 13стр. 17)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **понедельник** |  | **1.Развитие речи**«Киска-киска» (№ 1 стр. 86)**2.Физкультура**Занятие № 2( № 11 стр. 86) | **1.Развитие речи**«Что делает мишка?»( № 1 стр.87)**2.Физкультура**Занятие № 4(№11 стр. 88) | **1.Развитие речи**«Устроим зайке комнату»(№4 стр. 16)**2.Физкультура**Занятие №6( № 11 стр. 90) | **1.Развитие речи**«Картинки-загадки»(№ 1стр 86)**2.Физкультура** Занятие № 8(№ 11стр 84) |
| **вторник** | **1.Формирование элем.матем.представ**«Сто и стул из кубиков»( № 1 стр. 180)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем.представ**«Стол и стул разного цвета»( № 1 стр. 181)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем.представ**«Стол зеленый стул желтый»(№ 1 стр. 180)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование****элем. матем.представ**«Стол и стул синего цвета»(№ 1 стр. 180)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем матем.представ****«**Домик для зайки»(№1стр.228)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |
| **среда** | **1.Ознакомление с окружающим.**«Кто в домике живет»(№ 1 стр. 23)**2.Лепка**«Пластилиновая мозаика»(№ 10 стр. 16) | **1.Ознакомление с окружающим.****«**Летят листочки»( № 1 стр. 25)**2.Лепка**«Покормим курочку»(№ 10 стр. 67) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Дикие животные живут в лесу»( № 1 стр. 18)**2.Лепка**«Палочки разного цвета»(№ 10 стр. 67) | **1.Ознакомление с окружающим.**«В лес за ягодами»( № 1 стр. 27)**2.Лепка**«Сосиски для щенка»( № 13 стр. 128) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Птички хотят пить»(№1стр13)**2.Лепка**«Блинчики»(№10стр17) |
| **четверг** | **1.Развитие речи**«Наша уточка с утра»(№ 2 стр. 39)**2.Физкультура**Занятие №1( № 11 стр. 85) | **1.Развитие речи**Чтение сказки «Козлята и волк»(№ 2 стр. 43)**2.Физкультура**Занятие№3( №11 стр. 87) | **1.Развитие речи**Рассматривание картины «Добрый вечер мамочка»( № 2 стр.44) **2.Физкультура**Занятие№5(№ 11 стр. 89) | **1.Развитие речи** Чтение стихотворения «Кто как кричит»( № 1 стр. 41)**2.Физкультура**Занятие№7( №11 стр. 91) |  |
| **пятница** | **1.Рисование** «Как у котика усы»( № 8 стр. 34)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Грибочки, цветочки»(№ 6 стр. 16)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Волшебная кисточка»(№ 6 стр. 49)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Мой любимый дождик»(№ 6 стр. 21)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **понедельник** |  | **1.Развитие речи**«Колокольчик, дудочка» (№ 1 стр. 91)**2.Физкультура**Занятие № 2( № 11 стр. 94) | **1.Развитие речи**«Зайка, мишка и лиса»( № 1 стр. 91)**2.Физкультура**Занятие № 4(№11 стр. 96) | **1.Развитие речи**«Мишка пьет чай»(№1 стр. 92)**2.Физкультура**Занятие №6 ( № 11 стр. 97) | **1.Развитие речи**«Тихо, громко»(№ 1стр 90)**2.Физкультура** Занятие №8 (№ 11стр91) |
| **вторник** |  | **1.Формирование** **элем. матем. представ**«Узкая желтая дорожка»( № 1 стр. 183)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем. представ**«Дорожка и мячик одного цвета»(№ 1 стр. 183)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем.представ**«Широкая красная дорожка»(№ 1 стр. 183)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем. представ**Дорожка разноцветная»( № 1 стр. 182)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |
| **среда** |  | **1.Ознакомление с окружающим.****«**Дорожка в зимний лес»( № 1 стр. 33)**2.Лепка**«Червячки для щуки»(№ 13 стр. 92) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Белоснежные комочки»( № 1 стр. 34)**2.Лепка**«Снежок»(№ 10 стр. 28) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Кукла Катя гуляет»( № 1 стр. 36)**2.Лепка**«Новогодняя елка»( № 7 стр. 13) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Моя мама»(№ 1 стр. 32)**2.Лепка**«Божья коровка»(№ 1 стр. 32) |
| **четверг** | **1.Развитие речи**«Кто сказал мяу»(№ 2 стр. 50)**2.Физкультура**Занятие№1( № 11 стр. 92) | **1.Развитие речи**Показ сказки«Кто сказал мяу»(№ 2 стр. 51)**2.Физкультура**Занятие№3( №11 стр. 95) | **1.Развитие речи**Рассматривание картины «Катаем шары»( № 2 стр. 55) **2.Физкультура**Занятие №5(№ 11 стр. 97) | **1.Развитие речи** «Кто в домике живет»( № 1 стр. 46)**2.Физкультура**Занятие№7( №11 стр. 98) | **1.Развитие речи****«**Тихо громко»(№1стр57)**2.Физкультура**Занятие№9(№1стр»269) |
| **пятница** | **1.Рисование** «Выпал белый снежок»( № 9стр.96)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Дорожка для зайчика»(№ 6стр.23)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Водоросли в аквариуме»(№ 8 стр. 53)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Салют»(№ 8 стр. 53)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** **«**Разукрасим елку»(№6 стр.28)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **понедельник** | Новогодниепраздники | Новогодниепраздники | **1.Развитие речи**«Баю-бай»( № 1 стр. 93)**2.Физкультура**Занятие № 1(№11 стр. 101) | **1.Развитие речи**«Кукла купается»(№1 стр. 94)**2.Физкультура**Занятие №3(№ 11 стр. 103) | **1.Развитие речи**«Праздник елки» (№ 1 стр.94)**2.Физкультура**Занятие № 5( № 11 стр. 99) |
| **вторник** | Новогодниепраздники | Новогодниепраздники | **1.Формирование элем.матем.представ**«Заборчик из кубиков и кирпичиков»(№ 1 стр. 185)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование****е элем. матем. представ**«Заборчик из кирпичиков»(№ 1 стр. 185)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем матем представ**«Заборчик»( № 1 стр. 184)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |
| **среда** | Новогодниепраздники | Новогодниепраздники | **1.Ознакомление с окружающим.**«Летят снежинки»( № 1 стр. 43)**2.Лепка****«**Угощение для Маши»(№ 8стр 33) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Маша-растеряша»( № 1 стр. 47)**2.Лепка**«Витамины»( № 10 стр. 64) | **1.Ознакомление с окружающим.****«**Как мы дружно играем»( № 1 стр. 33)**2.Лепка**Угощение для мишки»(№ 8 стр. 100) |
| **четверг** | Новогодниепраздники | Новогодниепраздники | **1.Развитие речи**Игра «Кто позвал» «Эта зима»( № 2 стр. 58) **2.Физкультура**Занятие№2(№ 11 стр. 102) | **1.Развитие речи** Чтение сказки «Курочка ряба»( № 2 стр. 58)**2.Физкультура**Занятие №4( №11 стр. 104) | **1.Развитие речи**Чтение сказки«Три медведя»(№ 2 стр. 57)**2.Физкультура**Занятие№6( №11 стр. 100) |
| **пятница** | Новогодниепраздники | Новогодниепраздники | **1.Рисование** «Снег идет»(№ 8 стр. 107)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Мишка топает»(№ 9 стр. 100)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Новогодняя елка»(№ 6 стр. 44)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **понедельник** |  | **1.Развитие речи**«Мишка работает» (№ 1 стр.97)**2.Физкультура**Занятие № 2( № 11 стр. 109) | **1.Развитие речи**«Паровоз, машина»( № 1 стр.98)**2.Физкультура**Занятие № 4(№11 стр. 111) | **1.Развитие речи**«Куда едут машины»(№1 стр. 58)**2.Физкультура**Занятие №6 ( № 11 стр. 113) | **1.Развитие речи**«Машины»(№ 1стр 97)**2.Физкультура**Занятие № 8(№ 11стр 108) |
| **вторник** |  | **1.Формирование** **элем. матем.представ**«Автобус»( № 1 стр. 187)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование элем.матем.представ**«Автобус и грузовик»(№ 1 стр. 188)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем. представ**«Поезд»(№ 1 стр. 188)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем.представ**«Маленькая машина»( № 1 стр. 187)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |
| **среда** | **1.Ознакомление с окружающим.**«Мишка капризуля»(№ 1 стр. 51)**2.Лепка**«Бревнышки»(№ 9 стр. 98) | **1.Ознакомление с окружающим.****«**Куколке холодно»( № 1 стр. 52)**2.Лепка**«Самолёт»(№ 7 стр. 24) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Где живут звери»( № 1 стр. 54)**2.Лепка**«Пуговицы для платья»(№ 8 стр. 60) | **1.Ознакомление с окружающим.**«На чем поедешь»( № 1 стр. 56)**2.Лепка**«Красивая тарелочка»( № 10 стр. 42) |  |
| **четверг** | **1.Развитие речи**«Теремок»(№ 2 стр. 63)**2.Физкультура**Занятие№1( № 11 стр. 109) | **1.Развитие речи**Чтение потешки «Маша маленькая»(№ 2 стр. 64)**2.Физкультура**Занятие№3( №11 стр. 110) | **1.Развитие речи** Инсценировка сказки«Теремок»( № 2 стр. 67) **2.Физкультура**Занятие№5(№ 11 стр. 112) | **1.Развитие речи** Знакомство с рассказом«Поезд»( № 2 стр. 67)**2.Физкультура**Занятие №7( №11 стр. 114) |  |
| **пятница** | **1.Рисование** «Неваляшка»( № 9 стр. 100)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Огоньки в окнах домов»(№ 9 стр.99)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Снежок»(№ 9 стр. 102)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Птички»(№ 6 стр. 46)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **понедельник** |  | **1.Развитие речи**«Дети обедают» (№ 1 стр. 100)**2.Физкультура**Занятие № 2( № 11 стр. 116) | **1.Развитие речи**«Помоги пройти по дорожке»( № 1 стр. 101)**2.Физкультура**Занятие № 4(№11 стр. 118) | **1.Развитие речи**«Дети играют в кубики»(№2 стр. 70)**2.Физкультура**Занятие №6( № 11 стр. 119) | **1.Развитие речи**«Кто как ходит»(№ 1стр 100)**2.Физкультура**Занятие № 8(№ 11стр 114) |
| **вторник** |  | **1.Формирование** **элем. матем. представ**«Большая, маленькая скамейка»( № 1 стр. 189)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем. представ**«Ворота и заборчик»(№ 1 стр. 190)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем. представ**«Разноцветные постройки»(№ 1 стр. 190)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем. матем. представ**«Скамеечка для матрешки»**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |
| **среда** | **1.Ознакомление с окружающим.**«Что подарим Тане?»(№ 1 стр. 60)**2.Лепка**«Неваляшка»(№ 10 стр. 75) | **1.Ознакомление с окружающим.****«**Мамин праздник»( № 1 стр. 61)**2.Лепка**«Снеговик»(№ 10 стр. 75) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Почему снег тает?»( № 1 стр. 62)**2.Лепка**«Сушки»(№ 7 стр. 12) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Оденем Катю»( № 1 стр. 63)**2.Лепка**«Окошко для петушка»( № 7 стр. 25) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Что весна принесла»№1 стр34)**2.Лепка**«Цветы»(№10 стр40) |
| **четверг** | **1.Развитие речи**«Три медведя»(№ 2 стр. 69)**2.Физкультура**Занятие№1( № 11 стр. 115) | **1.Развитие речи**Чтение сказки «Репка»(№ 1 стр. 102)**2.Физкультура**Занятие№3( №11 стр. 117) | **1.Развитие речи**Чтение произведения«Путаница»( № 2 стр. 71) **2.Физкультура**Занятие №5(№ 11 стр. 119) | **1.Развитие речи** Чтение произведения«Гуси»( № 2 стр. 72)**2.Физкультура**Занятие №7 ( №11 стр. 120) | **1.Развитие речи**«Пела ночью мышка» (№1 стр.74)**2.Физкультура**Занятие №9(№1 стр.275) |
| **пятница** | **1.Рисование** «Украсим платочек»( № 8 стр. 57)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Платье в горошек»(№ 13 стр. 33)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Норка для мышки»(№ 8 стр. 42)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «разноцветные мячи»(№ 13 стр. 53)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Ягоды»(№6 стр.43)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **понедельник** | **1.Развитие речи**«Кто в гости пришел?»(№ 1стр 103)**2.Физкультура**Занятие № 1 (№ 11стр 121) | **1.Развитие речи**«Села птичка на окошко» (№ 1 стр. 103)**2.Физкультура**Занятие № 3( № 11 стр. 123) | **1.Развитие речи**«Мама купает ребенка»( № 1 стр. 104)**2.Физкультура**Занятие № 5(№11 стр. 125) | **1.Развитие речи**«Домашние животные»(№2 стр. 78)**2.Физкультура**Занятие №7 ( № 11 стр. 127) |  |
| **вторник** | **1.Формирование** **элем матем представ**«Домик с крышей»( № 1 стр. 192)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование****элем матем представ**«Домик с крышей»( № 1 стр. 192)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем матем представ**«Домик по образу»(№ 1 стр. 193)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем матем представ**«Домик с окошками»(№ 1 стр. 193)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |  |
| **среда** | **1.Ознакомление с окружающим.**«Мы-мамины помощники»(№ 1 стр. 69)**2.Лепка**«Блинчики»(№ 10 стр. 17) | **1.Ознакомление с окружающим.****«**Наш детский сад»( № 1 стр. 70)**2.Лепка**«Прянички»(№ 13 стр. 106) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Солнышко выгляни в окошко»( № 3 стр. 18)**2.Лепка**«Печенье для бычка»(№ 13 стр. 96) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Выходи дружок на лужок»( № 1 стр. 71)**2.Лепка**«Пирожки для Маши»( № 7 стр. 16) |  |
| **четверг** | **1.Развитие речи**Чтение сказки«Маша и медведь»(№ 2 стр. 76)**2.Физкультура**Занятие№ 2( № 11 стр. 122) | **1.Развитие речи**Инсценировка сказки«Маша и медведь»(№ 2 стр. 76)**2.Физкультура**Занятие№ 4( №11 стр. 124) | **1.Развитие речи**Чтение главы«Друзья»( № 2 стр. 77) **2.Физкультура**Занятие №6(№ 11 стр. 126) | **1.Развитие речи** Чтение рассказа «Кораблик»( № 1 стр. 105)**2.Физкультура**Занятие №8 ( №11 стр. 127) |  |
| **пятница** | **1.Рисование** «Украсим платочек»( № 8 стр. 57)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Платье в горошек»(№ 13 стр.33)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Норки для мышки»(№ 8стр. 42)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Разноцветные мячи»(№ 13 стр. 53)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **понедельник** |  | **1.Развитие речи**«Кораблик» (№ 2 стр. 83)**2.Физкультура**Занятие № 2( № 11 стр. 130) | **1.Развитие речи**«Снегири»( № 2 стр. 84)**2.Физкультура**Занятие № 4(№11 стр. 132) | **1.Развитие речи**«Здравствуй весна!»(№2 стр. 86)**2.Физкультура**Занятие №6( № 11 стр. 133) | **1.Развитие речи**«Покормим курочку»(№ 2 стр. 82)**2.Физкультура**Занятие № 8 (№ 11стр 128 |
| **вторник** | **1.Формирование****элем матем представ**«Домик для петушка»( № 1 стр. 187)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем матем представ**«Домик для собачки»( № 1 стр. 187)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем матем представ**«Домик для зайки»(№ 1 стр. 188)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем матем представ**«Стульчик для Кати»(№ 1 стр. 188)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Формирование** **элем матем представ**«Разноцвет. постройки»(№1стр.244)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |
| **среда** | **1.Ознакомление с окружающим.**«Угощение для ребят»(№ 1 стр. 67)**2.Лепка**«Миска для мишутки»(№ 13 стр. 114) | **1.Ознакомление с окружающим.****«**Куда плывет кораблик»( № 1 стр. 71)**2.Лепка**«Блюдце для киски»(№ 13 стр. 118) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Желтые пушистые»( № 1 стр. 73)**2.Лепка**«Грибочки»(№ 9 стр. 106) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Одуванчик»( № 3 стр. 20)**2.Лепка**«Весна пришла»( № 13 стр. 134) | **1.Ознакомление с окружающим.**«Смотрит солнышко»(№1стр.38)**2.Лепка****«**Вишенки»(№10стр.65) |
| **четверг** | **1.Развитие речи**«Девочка-резвушка»(№ 2 стр. 81)**2.Физкультура**Занятие№1( № 11 стр. 129) | **1.Развитие речи**Чтение рассказа«Желтячок»(№ 2 стр. 83)**2.Физкультура**Занятие №3( №11 стр. 131) | **1.Развитие речи**Чтение сказки «Лис и мышонок»( № 2 стр. 85) **2.Физкультура**Занятие №5(№ 11 стр. 133) | **1.Развитие речи** Чтение стихотворения«Кошка»( № 2 стр. 74)**2.Физкультура**Занятие №7( №11 стр. 134) |  |
| **пятница** | **1.Рисование** «Ласковое солнышко»( № 7 стр. 47)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Праздничный салют»(№ 9 стр. 106)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Первые ручейки»(№ 8 стр. 114)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника | **1.Рисование** «Цветочный хоровод»(№ 8 стр. 116)**2.Музыкальное занятие**По плану муз. работника |  |

 **Календарное планирование в летний период.**

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 31.08 2015 г. «Летнему календарю» (Протокол № 1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.
2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.
3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

**«Летний календарь»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название тематической недели | Сроки реализации |
| **День защиты детей** | 1 июня |
| **«Твоя безопасность»** | 2 – 10 июня |
| **«Живая и неживая природа** | 13 – 24 июня |
| **«Мы любим спорт!»** | 27 июня – 8 июля |
| **«Уроки Айболита»** | 11 – 22 июля |
| **«В мире сказок»** | 25 июля – 5 августа |
| **«Мастерилки»** | 1. – 12 августа
 |
| **«Люблю тебя, мой город»** | С 15 по 31 августа |

* 1. **Двигательный режим в 1-ой младшей группе.**

При организации двигательного режима используется картотека, разработанная на основе парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления /авт Б.Б. Егоров, В.Т. Кудрявцев

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе | Ежедневно 12 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин. |
| Дыхательная Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 2-3 мин. |
| ООД по физкультуре | 2 раза в неделю по 12 мин( |
| Ритмические движения на музыкальном занятии | 2 раза в неделю |
| Ходьба по массажорам перед сном | Ежедневно  |
|  |  |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

* 1. **План работы по взаимодействию с родителями**

**в 1-ой младшей группе №1 на 2016-2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1 Оформление родительского уголка в приемной: - «Для вас, родители» (годовые задачи ДОУ, группы; режим  дня и др.)2. Консультация - «Адаптация ребенка в детском саду» (советы родителям)3. Оформление ширм: - «Особенности сезонных наблюдений» - «Сентябрь» «Учите вместе с нами»4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»: - «Профилактика инфекционных заболеваний»  | Воспитатели: |
| **Октябрь** | 1.Групповое родительское собрание: - Выборы председателя и секретаря родительских собраний; - «Организация образовательной деятельности с детьми  1 младшей группы» - «Создание предметно-развивающей среды для  физкультурно-оздоровительной работы в группе» 2. Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у малышей».3. Оформление ширм: - «Золотая осень»; - Особенности сезонных наблюдений - «Октябрь»4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»  - «Осень без простуд»  | Воспитатели: |
| **Ноябрь** | 1.Консультация для родителей: - «О пользе витаминов для детского организма»; - Актуальные вопросы м ответы на них «О вашем малыше» - Ознакомление родителей с рабочей программой  педагога (РПП) в 1 младшей группе.2. Оформление ширм: - «Осторожно! Дорога»; - Особенности сезонных наблюдений - «Ноябрь»3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Простудные заболевания – ОРВИ, ОРЗ». | Воспитатели: |
| **Декабрь** | 1.Родительское собрание: - «Организация работы по развитию речи детей в 1 младшей  группе в соответствии с программными требованиями»; - «Кризис трех лет»3. Консультация: «Профилактика и коррекция плоскостопия у  дошкольного возраста средствами физического  воспитания».2. Оформление ширм: «Учите вместе с нами»: - Особенности сезонных наблюдений. «Декабрь» - «Вот идет к нам Новый Год!»; - «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники» 3. Проведение конкурса среди родителей группы  «Новогодняя игрушка - Снеговик». 4. Оформление ширмы в «Уголок здоровья»: «Уход за больным ребенком в семье» | Воспитатели:Родительский комитет |
| **Январь** | 1.Консультация для родителей: - «Родителям о последствиях вредных привычек у детей»; - «Вместе играем – спину разгибаем»2. Спорт.развлечение «На Севере в гостях у медвежонка Умки»» (совместно родителей с детьми в музыкальном зале) 3. Оформление ширм: - «Игры и игровые упражнения для развития грамматического строя речи»; - «Зима снежная, белоснежная» - Особенности сезонных наблюдений - «Январь»4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Грипп», «Симптомы, лечение и профилактика гриппа»5. Сооружение на игровом участке снежной горки. | Воспитатели:Музыкальный руководитель |
| **Февраль** | 1.Консультация для родителей:- Роль отца в жизни ребенка»- «Темперамент – основа поведения ребенка».2.Оформление ширм:- «23 февраля – День защитника Отечества»- Особенности сезонных наблюдений. «Февраль»3.Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Ветрянка»4. Оформление фотовыставки:- «Папа может, папа может все, что угодно…»5. Сооружение на игровом участке снежных построек. | Воспитатели: |
| **Март** | 1.Консультация для родителей:- «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет в экспериментально-игровой деятельности».2. Оформление ширм:- «8 Марта – Международный женский день»- «Дети имеют право» (Декларация о правах ребенка)- Особенности сезонных наблюдений. «Март»;- «Учите вместе с нами»3.Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»:- «Точечный массаж – профилактика ОРЗ» 4. Оформление фотовыставки: «Ты у меня одна…» 5. Спорт.развлечение «Ах, ты, зимушка-зима, нам веселье принесла» (совместно с родителями на участке ДОУ)  | Воспитатели:Музыкальный руководительРодительский комитет |
| **Апрель** | 1. Консультация для родителей:- «Взаимодействие с семьей по формированию культуры безопасности у дошкольников»; - «- «Золушка или ленивица»;2. Оформление ширм:- «Игры для формирования навыков общения у детей раннего  возраста»- Особенности сезонных наблюдений «Апрель»3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»- «Гигиена полости рта – залог здоровья» | Воспитатели: |
|  **Май** | 1. Родительское собрание:- «Презентация физкультурно-оздоровительной работы в группе»- «Результаты освоения детьми программы 1 младшей группы» (Итоги диагностики)2. Выставка нетрадиционного физкультурного оборудования.3. Оформление фотовыставки «Будь здоров, малыш!»4. Оформление ширм:- «Осторожно! Весенний лед»- Особенности сезонных наблюдений. «Май».- «Весна идет, весна идет…»5 Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «5 ключевых правил профилактики кишечных инфекций6. «Вот и стали мы на год взрослей» (праздничный развлечение)7.Организация проведения субботника к 9 Мая.  | Воспитатели:Музыкальный руководительРодительский комитет |

* 1. **Предметно – развивающая среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название центра** | **Название оборудования, игр** | **Колич.** |
| **1** | **Центр исследования и экспериментирования** | Занятие проводится в экспериментальном уголке пед. кабинета |  |
| **2** | **Центр развития** | Пирамидки Большие МаленькиеДеревянныеВкладышиГеометрикСтучалкиНабор молоточковПирамидка радугаСчеты радугаСобери грибочки по размеру и цветуКубики деревянныеДетское лото деревянное:Растительный мирПодбери картинкуЗашнуруй пуговицуЮла ГоркиКубики поролоновый «Угадай сказку» | 1055461211212111221012 |
| **3** | **Центр развития речи** | Сюжетные картинки:Зимние развлечениеВременна годаТранспортТруд (что делаем мама, что делает няня, что дет девочка)Картинки о природеПредметные картинки (одежда, посуда, дом. животные, дикие животные, овощи, фруктов, мама и детки)Развивающая игра «эмоции и чувства»Настольные игры«Кто где живет»«Животные и дети»«Найди пару»«Хочу все знать»«Что где растет»«Чей домик»«Чей малыш»«Собери картинку»Пособие для артикуляционного аппарата: (свистки, теннисные шарики, снежинки, мыльные пузыри, воздушные шарики)Игры: «футбол» «Рыбки в аквариуме»«Снежная буря в бутылке» |  |
| **4** | **Театральный центр** | Дидактический домикНастольный домикБольшой домикФланелеграфШирмаНастольный театрПальчиковый театрСказки для ФланелеграфаТеатр на ложкахКонусный театрКуклы Би Ба БоНабор мелких игрушек для обыгрывание сказок | 111115611242040 |
| **5** | **Центр конструирования** | Набор крупного строительного материалаНабор мелкого строительного материала Конструктор деревянныйКонструктор строительный крупный мелкий | 1111 |
| **6** | **Экно культурный****центр** | Флаг Коми и флаг России,Настольные игры:Коми орнаментНайди паруЗанимательными кубикиСобери флагМакет в лесуКукла в малицеАльбом «Элементы в Коми орнаменте»Книга «Нежный север»Книга с диском А. Журавлев «Где живу угадай» | 1111111111 |
| **7** | **Центр творчества** | Пластилин Цветные карандаши БумагаГуашьКисточкиДоски для лепкиТряпочки | 12121212252525 |
| **8** | **Игровой центр** | Машинки большие Машинки маленькиеЛошадкаНабор домашних животныхВертолетКукольный уголок:Набор мебели:КроваткиЛюлькиСтоликДиванСтульчикиБуфет ШкафНабор постельной принадлежностиНабор чайный и столовый посудуНабор муляжей (фрукты овощи хлебобулочные изделия)СумочкиКоляскиКуклыБольшиеМаленькиеПупсыКукла с набором одеждыНабор больница Набор парикмахер | 5151252221611421105446111 |
| **9** | **Центр физического развития** | ПлаточкиВеревочкиЛенточки: На кольцахСултанчикиПогремушки КеглиСкакалкиВеревка 3 метраГеометрические формы:Круг, Овал, ПалочкиСледкиМешочки с горохомБубен ОбручиМячи большие Мячи маленькиеМячи средниеКубикиДуга для подлезанияПалки длинныеНетрадиционное оборудование:Гимнастические палочки ОбручиСултанчикиСнежкиФлажкиСолнышкоКартотека подвижных игрМаски для игрМассажные коврикиДоска ребристая | 2525252525252252174036330123012252525303013041 |
| **10** | **Музыкальный центр** | Пианино БубенЮла МеталлофонГитара Барабан Дудочка Трещотки КолольчикиШумелки  | 1422122232 |
| **11** | **Центр безопасности** | Макет светофор Пешеходный переходВидео диски:«Уроки Безопасности с тетушкой совуньей»«Уроки Безопасности со смешариками»Машинки (скорая помощь, пожарная, полицейская)Книги:«Пожарная машина»«За рулем»«Машины спец. Помощи»«Моя маленькая пожарная машина»«Большие и маленькие машины»«Осторожно надо быть»«Кошкин дом»Сюжетные картинки:«Соблюдай правила дорожной безопасности»«Соблюдай правила пожарной безопасности | 111111111111111111 |

**3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.**

**«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

**3-е изд., искр. и доп.-** М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 368 с.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Методические пособия**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80 стр.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Методические пособия**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 128 стр.

**Наглядно-дидактическое пособия**

плакаты: «Очень важные профессии"

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 64 стр.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 стр.

**Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 –16 стр.

**Игровая деятельность**

**Методические пособия**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 128 стр.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 144 стр.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Методические пособия**

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 80с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Работаем по сказке. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 112 с.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

**Методические пособия**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 80 с.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

**Методические пособия**

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-48 стр.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 64 с.

**Наглядно-дидактические пособия:**

«Цвет»; «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

**Методические пособия**

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -64 стр.

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 64 с.

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям», «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 80 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 96с.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-112 стр.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -96 стр.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-12 стр.

Гербова В.В. Развитие речи в дтском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -12 стр.

Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -160 стр.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.,. - 96 с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -144 стр.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -160 стр.

Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -128стр.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -272 стр.

Наглядно-дидактические пособия

«Дымковская игрушка»;

 «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Методические пособия**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -80 стр.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степоненков. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 128 с.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спор та»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Развитие детей раннего возраста**

**Методические пособия**

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. 80стр.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. 128стр.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.144 стр.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 176стр.

Ребенок второго год, а жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176 стр.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. 96 стр.

**Парциальная программа**

Развивающая педагогика оздоровления/ авт. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров М: лИНКА-ПРЕСС, 2006, - 296 с.