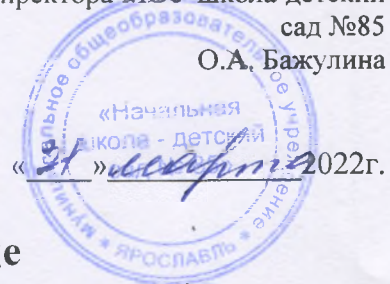


УТВЕРЖДАЮ  
Директора МОУ школа-детский  
сад №85  
О.А. Бажулина



## Положение о теплице МОУ «Начальная школа-детский сад №85»

### 1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказом министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Васильевой.

Настоящее положение определяет порядок организации работы в теплице по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста, а также экологического сознания ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции более осознанные оценки поведения людей в природе, хозяйственный труд в природе.

#### 1. Цель:

Формирование основ экологической культуры и привитие навыков труда в природе.

#### 2. Задачи:

- Формировать позитивные установки к различным видам труда;
- Создавать предметно-пространственную образовательную среду для социализации и индивидуализации детей;
- Воспитывать уважение к людям, работающим на земле;
- Приучать детей к труду в природе и оценивать результаты своего труда;
- Учить правилам ухода за растениями, овощными культурами;

Привлечь внимание родителей к проблеме воспитания трудолюбия, любви к земле;

#### 3. Назначение тепличного хозяйства.

Теплицы предназначены для проведения с детьми дошкольного возраста мероприятий по формированию основ экологической культуры, для привития навыков труда в природе: обработка земли, подготовка почвы для высаживания рассады овощей, полив, уход за рассадой, прополка грядок, сбор урожая.

#### **4. Материально-техническое оснащение**

- теплица (стационарная из поликарбоната);
- хозяйственный инвентарь (лопатки, цапки, грабельки, вёдра, лейки и т.д.);
- картотека овощей и фруктов с загадками;
- картотека предметных картинок «Овощи», «Фрукты»;
- наглядно-дидактические пособия «Овощи», «Фрукты»;
- литература для детей и родителей.
- электронная библиотека по экологическому воспитанию.

#### **5. Виды педагогической деятельности.**

Мероприятия, направленные на восприятие природы детьми дошкольного возраста, овладения знаниями, умениями и навыками; природоохранная деятельность:

- занятия;
- беседы;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- развлечения;
- тематические праздники;
- семинары и консультации для педагогов.

Данное положение разработано во исполнении приказа № 11/1 от 31.03.2022г.

**ПРИКАЗ (О)**

Номер документа	Дата документа
11/1	31.03.2022

**Об использовании теплицы на территории  
МОУ школа - детский сад № 85  
для организации опытно – экспериментальной деятельности с детьми**

С целью проведения работы по экологическому воспитанию, проведение опытно – экспериментальной работы с детьми

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

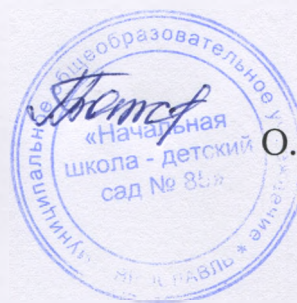
1. Определить место на территории учреждения для установки теплицы.

Ответственный: Зам. по АХР Бабаджанова Е.В.

2. Воспитателям старшей и подготовительной групп Поляниной Е.В., Романычевой И.Ф., составить план опытно – экспериментальной и познавательной деятельности с детьми данных возрастных групп на 2022-2023 учебный год.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ст. воспитателя Обичкину М.М.

Директор МОУ школа - детский сад № 85



О.А. Бажулина

## **Планирование работы тепличного хозяйства МОУ «Начальная школа –детский сад №85» на 2021-2022 и 2022-2023 уч.года**

**Актуальность:** Главной задачей экологического воспитания сегодня является воспитание экологически грамотного человека с раннего детства.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность, которая способствует развитию эмоционально-положительного отношения к природе. Большинство проживающих в городской местности детей не очень тесно общаются с природой. Не все из них имеют возможность увидеть, как родители или члены семьи сажают овощные культуры в условиях приусадебного участка, убирают их осенью, используют в различных видах и с различной целью. Теплица, находящаяся на территории детского сада занимает важное место в реализации задач по ознакомлению дошкольников с окружающей природой, воспитанию интереса и бережного отношения к ней. Теплица является живой лабораторией, которая помогает детям расширить, обогатить и закрепить знания о растениях, в ней растущих, особенностях их выращивания. Интеграция образовательных областей в ходе ознакомления с окружающим миром позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Работа в теплице даст детям непосредственную возможность увидеть, как растут некоторые огородные культуры, какие условия необходимы для их роста, чем они полезны, как используются в пищу.

Умение самим увидеть посадку определенных овощных культур, ухаживать за ними, понаблюдать, как быстро и в какую форму превращаются недавние семена и рассада поможет детям почувствовать сопричастность с природой, позволит приобрести первые полезные трудовые навыки, положить начало формированию отношения к земле как богатству страны, заложить основы любви к ней и к труду. Главное, выращенный и собранный урожай даст возможность употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты.

**Цель :** формирование знания детей о посадке и уходе за некоторыми огородными культурами в условиях теплицы приусадебного участка детского сада.

### **Задачи:**

- Познакомить детей с процессом выращивания огородных культур томата, перца болгарского, огурца, петрушки, салата, укропа.
- Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зеленого лука.
- Развивать у детей познавательную активность .
- Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к окружающему миру природы и ее объектам.

- Формировать у детей желание участвовать в трудовой деятельности, формировать трудовые навыки.
- Формировать представления о внешнем виде вышеуказанных огородных культур, особенностях их внешнего строения, различать семена и рассаду.
- Вызвать у детей интерес к конкретным объектам - огородным культурам, через стихи, загадки, исследовательскую деятельность.
- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста данных культур.
- Формировать умение наблюдать за изменениями роста огородных культур в условиях теплицы .
- Формировать умение детей ежедневно ухаживать за огородными культурами в условиях теплицы.
- Научить детей видеть результат своего труда.
- Способствовать развитию партнерских отношений с семьями воспитанников через привлечение к участию в проекте.
- Способствовать экологическому просвещению родителей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети узнают о том, что овощные культуры являются источником витаминов.
- Дети познакомятся с процессом посадки томата, болгарского перца, огурца, петрушки, салата листового, укропа в открытый грунт теплицы и научатся выполнять простейшие трудовые операции, необходимые при их выращивании.
- У детей сформируются знания и представления о росте овощных культур в условиях теплицы.
- У детей обогатится словарный запас за счёт новых слов.
- Дети познакомятся с поговорками, пословицами, загадками, стихами об овощных культурах томата, огурца, перца, укропа, петрушки, лука.
- Младшие дошкольники узнают, где и в каких целях используются плоды овощных культур.
- Активная помощь родителей по экологическому воспитанию дошкольников.

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

С 22.04.22- 13.09.22г.

<i>Этап</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Неделя месяца</i>
<b>1 Подготовительный</b>		
<b>АПРЕЛЬ</b>		
	Знакомство заинтересованных лиц и родителей с идеей работы тепличного хозяйства.	3
	Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки об огородных культурах и зелени.	3-4
	Подбор консультаций для родителей.	3
	Разработка плана работы теплицы	3
	Подборка иллюстративного и демонстрационного материала о томате, огурце, болгарском перце, укропе, петрушке, листовом салате, луке.	3-4
	Подготовка грунта в теплице, инвентаря для высадки семян и рассады. Привлечение к участию родителей воспитанников.	4
	Подготовка посадочного материала (семена петрушки, укропа, салата листового, огурцов, рассады томатов и болгарского перца, луковиц репчатого лука).	4
<b>МАЙ</b>		
	Создание дидактических игр «Вершки – корешки», разрезные картинки «Овощи, фрукты»	1
	Оформление коллекции семян овощных культур	1
	Подвижная игра «Вкусный обед»	2
	Изготовление атрибутов вместе с детьми и родителями к драматизации сказки «Репка», «Пых».	3
	Консультации для родителей «Лук от семи недугов»	4
<b>2- Основной</b>	Рассматривание и изучение посадочного материала, коллекции овощных культур.	2
	Знакомство с теплицей как местом посадки .	2

	Беседа «Что нужно растениям для роста?»	3
	Загадывание загадок об овощных культурах.	3
	Совместная деятельность педагогов и детей : наблюдение за посадкой огурца, посев петрушки, укропа, и салата листового	3
	Совместная деятельность педагогов и детей : наблюдение за посадкой рассады томата, перца болгарского	4
	Двигательная деятельность «Вкусный обед»	3
	Изобразительная деятельность (рисование) «Лук от семи недуг»	4
	Совместная деятельность педагогов и детей : наблюдение и уход за посаженными культурами (полив, рыхление по мере необходимости)	На протяжении всего времени сезона
	Рассматривание коллекции семян огородных культур	4
	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	4
	Чтение белорусской сказки «Пых»	4
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	5
	Аппликация (коллективная работа) «Луковая грядка»	5
	Дидактическая игра «Большой – маленький»	5
	Выращивание и наблюдение за ростом овощей на личном огороде	На протяжении всего времени сезона
	Консультация для родителей «Рацион ребенка. О пользе овощей»	5
	<b>ИЮНЬ</b>	
	Чтение стихотворений об овощных культурах	1
	Беседа «Овощи с огорода»	1
	Дидактическая игра «Посадили огурец, вырос славный молодец»»	1
	Кукольный спектакль по белорусской сказке «Пых»	2
	Подвижная игра на участке группы «Зайцы и капуста»	2
	Рисование «Огурец»	2

	Настольные игры домино «Овощи и фрукты»	3
	Аппликация «Тарелка с овощами»	3
	Лепка «Заюшкин огород»	4
	Подвижная игра «Вершки и корешки»	
	Консультация для родителей «О пользе свекольного сока»	4
	Прием в пищу продуктов выращенного в теплице урожая (салата из свежих огурцов, помидор, перца и зелени).	<b>По мере созревания</b>
	<b>ИЮЛЬ</b>	
	Беседа «От моркови больше крови»	1
	Опытно-экспериментальная деятельность «Сравни на вкус»	1
	Чтение русской народной сказки «Репка»	1
	Дидактическая игра «Какого овоща не стало?»	2
	Игра «Во саду ли, в огороде»	2
	Лепка «Кабачок- круглый бочок»	2
	Рисование «Угостим зайчика морковкой»	3
	Сбор урожая огурцов в теплице, рассматривание плодов	3
	Подвижная игра на участке группы «Найди овощ»	3
	Аппликация (коллективная работа) «Приглашаем в огород – посмотрите ,что растет	4
	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	4
	Настольная игра- разрезные картинки «Фрукты, овощи»	4
	Подвижная игра на участке группы «Донеси овощ до корзинки	5
	Консультация для родителей «Магия овощей»	5
	<b>АВГУСТ</b>	
	Беседа «Выросла репка большая- пребольшая»	1
	Рисование «Овощи»	1
	Кукольный спектакль по сказке «Репка»	1
	Дидактическая игра «Поварята»	2



	Сбор урожая томатов в теплице, рассматривание плодов	2
	Лепка «Салат»	2
	Подвижная игра «Собери урожай»	3
	Аппликация «банка с солеными огурчиками и помидорчиками»	3
	Развлечение «Веселый огород»	3
	Рисование «Наш урожай»	4
	Подвижная игра на участке «Овощи или фрукты»	4
	Наблюдение за подготовкой грунта теплицы к зимнему периоду	4
	Консультация для родителей «Тыква – королева осени»	4
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Конкурс поделок «Чудо-овощ»	1
<b>3 Заключительный</b>	Анализ результативности проекта	1
	Презентация продукта детской творческой деятельности по теме проекта (рисования, лепки, аппликации) для родителей.	2
	Презентация итоговых результатов проекта для родителей и заинтересованных лиц (презентация)	2

**В процессе работы тепличного хозяйства были достигнуты следующие результаты:**

- Работа в теплице помогла формированию у детей интереса к огородным культурам, исследовательской деятельности с огородными культурами.
- Работа в теплице способствовала приобретению дополнительных знаний о пользе, многообразии и выращивании огородных культур.
- Работа в теплице способствовала формированию уважительного отношения к труду людей.
- Работа в теплице помогла привлечь к активной помощи родителей по вопросам благоустройства и подготовки теплицы.
- Работа в теплице способствовала развитию заинтересованности родителей и их компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников.

В работе теплицы принимали участие дети старшей и подготовительной групп, их родители, педагоги групп.

Дошкольники обогатили свои представления о многообразии, способах посадки и выращивания различных огородных культур. Дети узнали о лекарственных свойствах огородной зелени: лука, чеснока, петрушки и укропа.

В период работы тепличного хозяйства дошкольники вместе с родителями принимали участие в посадке лука и зелени в домашних условиях. Совместно с педагогами дошкольники наблюдали за ростом и развитием культур, посаженных в теплице приусадебного участка МОУ. Вместе с родителями дошкольники посетили овощной магазин и познакомились с видами огородных культур на прилавке магазина. Также дети принимали участие в совместном с родителями приготовлении овощных блюд и салатов в условиях семьи.

В процессе работы была изготовлена коллекция семян огородных культур, благодаря чему дошкольники узнали и увидели, каких видов и сортов они бывают.

Работа в теплице показала, что слаженная целенаправленная работа педагогов в тесном сотрудничестве с родителями способствовала развитию у детей познавательного интереса, формированию новых экологических знаний, что способствовало закреплению навыков заботливого отношения дошкольников к окружающему миру природы и ее объектам.

Вовлечение родителей в совместную деятельность способствовало развитию партнерских отношений с семьями воспитанников, повышению заинтересованности родителей жизнью детей в МОУ, компетентности в вопросах экологического просвещения.

Таким образом, работа в тепличном хозяйстве была проведена успешно и интересно.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Академия развития, 2013.
2. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.- М., 2012.
3. Коломина Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий- М.: 2014.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая и подготовительная группы.-М.: Мозаика - Синтез, 2016.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.-М.: Мозаика - Синтез, 2006.