

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
30.05.2017



УТВЕРЖДАЮ
Директор

МОУ школа – детский сад № 85
Т.А. Морозова
Приказ от 18.07.2017 № 09-07/2017

**Самообследование
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 85»**

**Результаты самообследования
в муниципальном образовательном учреждении
«Начальная школа – детский сад № 85»**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

1. Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав муниципального образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 85», от "02" ноября 2015 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от "11" марта 2016 г. № 76-76-23/023/2013-225, № 76-76-23/023/2013-222, от «29» марта 2016 г. № 76-76-23/023/2013-223 подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Свидетельство о государственной регистрации права от "11" марта 2016 г. № 76-76-01/024/2014-974, № 76-76-01/024/2014-975 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Свидетельство об аккредитации организации выдано "16" февраля 2016 г., департаментом образования Ярославской области, серия 76А 01 № 0000288, срок действия свидетельства с «16» февраля 2016 г., до «26» мая 2026 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "15" февраля 2016 г., серия 76 Л02, N 0000931, регистрационный номер 91/196 Департаментом образования Ярославской области, срок действия лицензии – бессрочная.

2. Паспорт безопасности организации от "29" апреля 2016 года оформлен. Декларация пожарной безопасности организации от "22" апреля 2016 г. оформлена.

3. Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

Начальная школа – г. Ярославль, пос. Прибрежный, д.18,а

Детский сад - г. Ярославль, пос. Прибрежный, д.31.

Директор МОУ школы – детский сад № 85- кандидат педагогических наук –
Морозова Татьяна Анатольевна

2. Нормативно – правовая база работы учреждения

- Закон об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13;

- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038).

3 . Материально-техническая база.

МОУ школа – детский сад № 85 организует деятельность в двух зданиях.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются, – клумбы, цветники, оборудованы спортивная площадка и прогулочные веранды. Групповые участки в количестве 6 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

На территории школы, ограждение восстановлено. Зелёные насаждения несут угрозу зданию, обучающимся, учителям и родителям (законным представителям).

В летний период времени в детском саду по программе временно исполняющего обязанности Губернатора Ярославской области Д.Ю. Миронова «Решаем вместе» заменены оконные блоки 4 группах. В музыкальном зале приобретена мебель для хранения физкультурного инвентаря, детских музыкальных инструментов, методических пособий, наглядного демонстрационного материала. Силами сотрудников детского сада проведён косметический ремонт групп. Ведётся оснащение групп в соответствии с ФГОС ДО.

В 2016 – 2017 году был косметический проведён ремонт здания начальной школы. В здании начальной школы заменены окна в спортивном зале, в учительской в туалетных комнатах. Замена оконных блоков проходит по программе временно исполняющего обязанности Губернатора Ярославской области Д.Ю. Миронова «Решаем вместе». Приобретён комплект школьной мебели согласно СанПиН. К началу нового учебного года в МОУ проводится ремонт помещений усилиями персонала.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет начальной школы пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Каждая группа детского сада имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Вместе с тем, необходимо создание современной образовательной среды и замена устаревшего оборудования и мебели.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В здании детского сада имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, оборудован музыкальный зал. В начальной школе оборудован физкультурный класс. Музыкальный зал детского сада располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, большой перечень нестандартного оборудования.

В здании детского сада не оборудовано рабочее место логопеда, способствующее коррекционно-развивающей работе с детьми. Необходимо оформление кабинета: педагога-психолога.

В МОУ школа-детский сад № 85 имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомэгаффон, телевизоры, мэгаффоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы, смарт – доски. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, установлен проектор.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МОУ школа-детский сад № 85.

4. Системный анализ развития образовательного учреждения

МОУ школа – детский сад № 85 расположена в самом дальнем уголке Фрунзенского района г.Ярославля, в пос. Прибрежном, на территории которого нет других образовательных учреждений, нет культурных учреждений. Поэтому школа и детский сад для детей и жителей посёлка являются не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

Оценка стратегических возможностей развития образовательного учреждения основывается на совокупности внешних факторов, оказывающих влияние на социально-экономическую систему и осуществляется на базе СТЕР-анализа, предполагающего оценку влияния и вероятность возникновения социокультурных, технологических, экономических и политико-правовых факторов в разрезе единого образовательного пространства.

В ходе разработки программы были проведены интервью, в которых приняли участие эксперты – специалисты департамента образования мэрии города Ярославля, представители родительской общественности, педагогический коллектив, члены Наблюдательного совета, выявлено преобладание положительных показателей реорганизации учреждения на всех уровнях.

В целом, характер влияния на образовательное учреждение отдельных факторов и возможная реакция учреждения проявляются следующим образом.

Внешний социальный анализ: предполагаемый контингент учащихся начальной школы напрямую зависит от анализа демографической характеристики (рост рождаемости с 2007 года, даты введения в действие программы по материнскому капиталу – благотворно отразиться, и в 2018 г. наполняемость 1 класса будет соответствовать нормативным значениям. В детском саду группы будут сформированы в основном детьми из пос. Прибрежный.

Технологический анализ: обзор возможностей, которые наука открывает для реализации образовательных услуг (внедрений новых технологий в процесс обучения, к примеру, интерактивные доски, постоянно обновляющееся программное обеспечение). Вместе с тем, изношенные электросети здания начальной школы, не позволяют использовать данный фактор в полном объёме.

Экономический анализ: т.к. МОУ школа – детский сад № 85 является автономным, при расчёте нормативных затрат на оказание муниципальных услуг применяется понижающие коэффициенты, компенсировать за счёт доходов от оказания платных услуг учреждение не может, учреждение платных услуг не оказывает по причине отсутствия платёжеспособного спроса и материально-технической базы. В целом наблюдающийся рост цен на материально-техническое оснащение повлекут повышение расходов учреждения.

Политический анализ: анализ нормативных актов Правительства РФ определяет изменение конкурентной ситуации на рынке образовательных услуг, выделяет новые возможные направления образовательных услуг. (Анализ изменений законодательной базы, требующих массового разъяснения, поможет расширить образовательному учреждению спектр, оказываемых им образовательных услуг, повысить уровень профессиональных компетенций коллектива.)

Факторы влияния, рассматриваемые в ходе PEST-анализа

Политические	Экономические
1. Формирование единого образовательного пространства в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. 2. Введение профессионального стандарта педагога – усиление факторов компетенций и уровня образования педагогов и претендентов на вакантные места. 3. <i>Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управленческий и образовательный процесс.</i>	1. Высокие понижающие коэффициенты при расчёте нормативных затрат (приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/920 от 30.12.2014) 2. Экономическая ситуация и тенденции развития отрасли образования в г. Ярославле. 3. Высокий уровень инфляции. 4. Отсутствие платежеспособного спроса при организации платных услуг.
Социальные	Технологические
1. Низкая наполняемость классов (53 человека) начальной школы обусловлена отдалённостью территории. 2. Высокие показатели выбытия детей детского сада. Детский сад становится «перевалочной базой» для родителей, чьи дети не смогли получить место в детском саду по месту жительства. Что снижает эффективность программ адаптации детей ясельных групп. 3. Отсутствие должной репутации образовательного учреждения. 4. «Потребительское» отношение родителей (законных представителей) к коллективу образовательного учреждения.	1. Ускорение научно-технического прогресса. 2. Изменение и адаптация новых технологий. 3. Информация и коммуникации, влияние Интернета.

Наиболее выраженные отрицательные оценки имеют неблагоприятные демографические тенденции, экономическая ситуация, система финансирования учреждения, отсутствие материально-технической базы. Неблагоприятное влияние на социально-экономическое развитие учреждения оказывают низкое качество территориального развития и отсутствие социальной инфраструктуры в пос. Прибрежный.

5. Управленческий аппарат

5.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОУ школа – детский сад № 85

Заместитель директора по УВР, имеет учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР, главного бухгалтера).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития учреждения;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, журналы), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

5.2. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная

документация представлена локальными актами директора и заместителя директора, протоколами педагогического, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программой образовательного учреждения.

5.3. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к олимпиадам школьного уровня и , а также олимпиаде младших школьников и Всероссийским проверочным работам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

6. Образовательная деятельность

Цели образования

Программа школы нацелена на обеспечение качества обучения, выявление и развитие способности каждого ученика, помощь в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения детей, на развитие навыков самоорганизации и принципиально важных качеств современного человека: самостоятельности, ответственности, целеустремленности, творчества, инициативности, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Мы включаем в общее пространство развития не только учащихся, но также педагогов и родителей. Модель педагога – такая же составляющая результата образования, как и модель выпускника.

Приоритетная задача 2016-2017 г была:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся;
- внедрение активных форм образования;
- доступность образования;
- расширение системы дополнительного образования.

Новое понимание результата:

Представление о новом результате образования включает в себя:

- новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;
- новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;

- новый тип взаимодействия «учитель – ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;
- новый тип образовательного процесса: школа – открытая система, в которой ребенок получает знания из разнообразных источников. Педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;
- новый тип школы, не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества

Система управления школой.

Для реализации основных направлений и оперативного решения задач сформирована система управления, связанной с текущей образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью, реализации перспективных планов работы, развития инновационной образовательной среды, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Администрация школы осуществляет руководство образовательным процессом исходя из обобщенного анализа результатов внутришкольного мониторинга.

6.1. Мониторинг обученности учащихся МОУ школа – детский сад № 85

Учебный год	2015-2016	2016-2017
Всего уч-ся	52	59
Из них аттестовано	52	57
Второгодников %	0	0

С 1 сентября в школе обучалось 59 обучающихся. Все дети школьного возраста, проживающие в пос. Прибрежный, а также дети близь лежащего Фрунзенского района г. Ярославля, регулярно посещают школу. Пропуски уроков без уважительной причины есть, но мало. С родителями (законными представителями) проводятся беседы, если ребёнок периодически пропускает уроки.

Разработана и утверждена Программа развития учреждения, выстроены основные стратегические приоритеты.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Школа – детский сад реализует основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической направленностей.

п/п	Образовательные программы			
	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы начального общего образования	начальное общее образование	4 года	59
2.	Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	дошкольное образование	до 6 лет	121

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому, коррекции особенностей речевого развития, достижения воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Основная образовательная программа детского сада разработана на основе «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и комплексной программы «Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / Науч. рук. Е. В. Соловьева, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон – М.: «Просвещение», 2011.

Приоритетное направление в деятельности детского сада — физкультурно – оздоровительное.

Образовательная программа детского сада является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Образовательная программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду, исходя из требований Основной общеобразовательной программы, логики развития самого образовательного

учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В соответствии с запросами родителей школой определено обучение в начальной школе по программам «Начальная школа 21 века», которые предусматривают оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Структура классов и состав обучающихся:

на 2016-2017 учебный год

Класс,	Кол-во учащихся	В данном классе обучаются на дому	Программа для 1-4 классов;
1	21		УМК "Начальная школа XXI века"
2	12		УМК "Начальная школа XXI века"
3	12		УМК "Начальная школа XXI века"
4	14		УМК "Начальная школа XXI века"

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 5 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

6.2. Условия реализации программы развития начального общего образования.

Условия обучения.

Здание школы построено в 1961 году. Его общая площадь – 660,2 кв. м. В том числе:

1. Классные комнаты- 47,0 м²;

2. Учительская - 16,4 м²;
3. Спортивный/физкультурный зал – 66,2
4. Столовая/буфет – 58,2 м²;
5. Гардероб – 19,9

6.3. Условия реализации программы развития дошкольного образования

Условия воспитания и обучения

Здание детского сад построено в 1980 году. Его площадь – 1448,4 кв.м. В том числе:

Дошкольные группы – 288,7 м²;

Музыкальные зал – 65,2 м².

Численность воспитанников детского сада составляет 121 человек.

6.4. Организация дополнительного образования

Администрация и педагогический коллектив школы детского сада № 85 уделяет большое внимание развитию творческого потенциала обучающихся, поэтому они являются активными участниками и конкурсов различного уровня. Результаты работы МОУ школа – детский сад № 85 по этому направлению отражены в таблице:

Участие обучающихся в конкурсах в период с 01.09.2016г. по 30.05.2017г.

Уровень участия	Победители/ призёры	Количество участников	
		1 полугод.	2 полугод.
Районные	10	12	6
Муниципальный	18	14	28
Областной	3	2	8

Обучающиеся, принимающие участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня показывают хорошие знания, по предметам участвуя в городской олимпиаде для младших школьников. Это характеризует качество образовательного процесса в школе как высокое.

Высокие результаты показали обучающиеся 4 класса при выполнении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру - 70% работ были выполнены на «отлично».

6.5. Система образования

Направления деятельности школы

В основу планирования образовательного процесса легли следующие направления работы по реализации Программы развития школы – детского сада и основной образовательной программы начального и дошкольного образования в 2016 – 2017 учебном году:

1. Создание необходимой научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы для организации качественного образовательного процесса.

2. Создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу.
3. Совершенствование системы методической работы через расширение возможностей для развития педагогического потенциала, внедрение системы моральных и материальных стимулов.
4. Закрепление соответствующими договорами о практико – организационном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, учреждениями повышения квалификации педагогических кадров.
5. Создание условий для включения родителей в образовательный процесс. Обеспечение активной работы органов общественного самоуправления, заинтересованное участие родителей и общественности в управлении школой.
6. Обеспечение возможности самореализации учащихся и педагогов, поддержка творческой среды через систему конкурсов, практику дополнительного образования, конкурсы, фестивали различного уровня.
7. Создание единого информационного пространства общеобразовательного учреждения для повышения эффективности образовательного процесса, методической и административной работы.

6.6. Ступени образования

Система образования состоит из образовательных ступеней:

1. дошкольная подготовка (с 1,5-х лет до 7 лет);
2. начальное образование (с 6,5-7-и лет до 11 лет);

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности обучающегося и воспитанника в образовательном процессе.

На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт начального и дошкольного образования, а также развитие интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья.

Специфика образовательных ступеней:

1. Группы дошкольной подготовки

Направления деятельности:

- Развитие сенсорных способностей;
- Развитие речи, навыков общения;
- Формирование представлений о себе и об окружающем мире;
- Конструктивная деятельность;
- Развитие средствами музыки;
- Изобразительная деятельность;
- Досугово – игровая деятельность.

Занятия интегрированы в игры, общение и другие процессы жизнедеятельности. Основная программа дополняется масштабными культурными мероприятиями, спортивными играми и прогулками.

Параллельно проводятся специальные лектории для родителей, педагогический и психологический практикумы.

2. Начальная школа (1-4 классы)

Образовательная программа начального общего образования школы построена на основе УМК «Начальная школа XXI века» с учётом особенностей и традиций организации, предоставляющего учащимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Методологической основой является системно-деятельностный подход. Введение ФГОС в начальной школе, в частности, подразумевает:

- Увеличение доли групповых и индивидуальных форм работы;
- Освоение новых педагогических позиций и систем отношений;
- Вариативность развивающих практик и систем преподавания;
- Конструирование развивающей среды, основанной на освоении разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности.

Системы оценивания:

в 1 классе – безоценочная система оценивания;

во 2-4 классах – стандартная 5-балльная система.

6.6. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений

В МОУ школа – детский сад № 85 нет детей, состоящих на внутришкольном учете (включая ОДН ОВД, КДН).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

7. Социально – экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников и обучающихся.

Родители воспитанников и обучающихся МОУ школа – детский сад № 85 это, в основном, жители пос. Прибрежный, они ориентированные на получение качественного образования своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры своих детей. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций российской школы и использование в учебном процессе современного информационного оборудования.

Образовательный уровень родителей постоянно повышается. Изменились все показатели: число родителей имеющих высшее образование составляет порядка 30%, показатель родителей, имеющих среднее профессиональное или среднее специальное образование составляет 45%, а число родителей со средним образованием уменьшилось 15%. По оценке самих родителей материальное благосостояние их семей среднее, в связи с кризисом - удовлетворительное. 5 семей начальной школы имеют статус многодетной семьи, 9 семей начальной школы и 10 семей – детского сада – признаны малоимущими, в соответствии с этими родителями предоставляются социальные услуги по обеспечению одноразовым питанием за частичную плату в начальной школе МОУ школа – детский сад № 85», а также назначение и выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми отдельных категорий граждан.

8. Характеристика кадрового состава:

Все сотрудники, которые привлечены к воспитанию и обучению детей имеют соответствующий профиль и уровень образования. Из 20 педагогических работников МОУ школа – детский сад № 85 11 имеют высшее образование, 9 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 2 педагога и заместитель директора по УВР прошли курсы повышения квалификации: « Управление качеством образования в школе в условиях реализации ФГОС». В учреждении работают 3 молодых специалиста.

Из 4 педагогических работников начальной школы 4 педагога – 1 категорию, 1 педагог является молодым специалистом – выпускница Ярославского педагогического колледжа. Администрация учреждения создает все необходимые условия для повышения сотрудниками своей квалификации и передачи накопленного опыта молодым специалистам.

Миссия нашего образовательного учреждения на данном этапе состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия формирования системы преемственности «детский сад – начальная школа».

1. Стратегическая перспектива – определение условий для создания **школы личностного развития** – это именно тот ориентир, который

определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы и детского сада, которое **позволит обеспечить социальную адаптацию детей ясельных групп, разностороннее развитие и дошкольное образование детей дошкольных групп, личностный рост обучающихся, а также реализация педагогического потенциала всего коллектива.**

2. Стратегическая перспектива – **преемственность** – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

На уровне дошкольного образования:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В начальной школе – детском саду создана система учебно – воспитательной работы, обеспечивающая полноценное физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое развитие детей. Работа педагогов строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Результаты внутришкольного мониторинга обучающихся свидетельствуют об устойчивом улучшении результатов обученности по основным предметам в течение последних трех лет. По русскому языку с 95%, по окружающему миру 100%, по английскому языку с 80%. Стабильно качество знаний по литературному чтению – 100%.

Начальная школа работает без второгодников, 100% учащихся справляются с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Все дети, посещающие начальную школу получают полноценное горячее питание.

Образовательное учреждение является привлекательным для родителей организацией индивидуального подхода к ребенку. Повысилась активность детей в школьных и районных конкурсах. Родители активно участвуют во всех начинаниях ОУ, возросло участие родителей в общешкольных собраниях с 75% до 80%.

9. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Ведется работа по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
2. Развитие информационно-управленческой системы;
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 75 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 95% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Создана база календарно-тематического планирования по всем учебным предметам.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке к урокам более 80 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, сайте школы. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной методической базы.

Ежегодно финансируется процесс обновления программного обеспечения, обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

10. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность МОУ школа – детский сад № 85 является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Ведётся работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму и включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 4 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на информационном стенде. Сделана разметка дороги.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством получаемого образования администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 2 года свидетельствует о том, что в среднем 92 % респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ школа - детский сад № 85.

В 2016-2017 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-4 классов различными сторонами образовательного процесса в МОУ школа – детский сад № 85.

Результаты независимой оценки показали положительные и отрицательные стороны образовательного учреждения в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать образовательное учреждение по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (94%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (85%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшего получения образования. Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (95 %).

Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

95% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой.

12. Приоритетные направления деятельности МОУ школа – детский сад № 85 2016 – 2017 учебном году

1. Обеспечить качественно новые условия для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития обучающихся;
- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и дошкольного образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению в основной школе.

3. Принятие неукоснительных мер по реализации статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования открытых общедоступных информационных ресурсов. С этой целью совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов, в том числе на официальном сайте школы, с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой

информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

5. Повышение уровня правосознания педагогических работников и обучающихся, популяризация и внедрение антикоррупционных стандартов поведения.

6. Изменение нормативной базы по проведению аттестации педагогических работников в соответствии с новым порядком аттестации.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность районных методических объединений, презентация педагогического опыта педагогическому сообществу, в том числе в сети ИНТЕРНЕТ.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

9. Совершенствование системы работы направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

10. Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки, Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. МОУ школа – детский сад № 85 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении МОУ школа – детский сад № 85 школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. МОУ школа – детский сад № 85 планомерно работает над проблемой здоровья детей дошкольного возраста и школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.
7. В МОУ школа – детский сад № 85 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Результаты деятельности МОУ школа – детский сад № 85 по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 85
(ДЕТСКИЙ САД)
на 01.08.2017 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек (по МЗ)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек 21%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек 21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27,05/85,8% 14,02 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 16%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	8 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/121 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 85
(школа)
на 01.08.2017 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек (по количеству поданных заявлений в 1 класс)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек (без первоклассников)/ 53 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек 8,85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек 5,9%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек 2,36%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/33 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 67%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/100 %

1.29.1	Высшая	2 человека/%
1.29.2	Первая	3 человека/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 67 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1042 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,13 кв. м

Директор МОУ школа – детский сад № 85

И. Морозова Т.А. Морозова

