**Готовность ребенка к школе.**

**Памятка для родителей**

Готовность детей к школе - это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам.

Готовность детей к школе включает в себя несколько компонентов:

1. Психологическая готовность (интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная)
2. Физическая готовность (здоровье, возраст, моторика рук, движения)
3. Специальная готовность (чтение, счет, учебные умения)

1. Психологическая готовность - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников - один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это, прежде всего, залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года, и успешного усвоения школьного материала. Психологическая готовность включает в себя следующие компоненты:

Интеллектуальная готовность:

ориентировка ребенка в окружающем; запас знаний, усвоенных в системе; желание узнавать новое, любознательность; развитие образных представлений;

развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой; смысловое запоминание.

Мотивационная готовность: положительное отношение к школе, к учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности.

Показатели мотивационной готовности:

желание идти в школу;

правильные представления о школе; познавательная активность (любит книги, решать задачки, кроссворды и др.).

Эмоционально–волевая готовность к школьному обучению - это достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации, способность ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций.

Эмоционально-волевая готовность-это: способность управлять своими эмоциями и поведением; отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи;

умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем;

стремление преодолевать трудности и достигать результата своей

деятельности;

умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно

определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований.

Коммуникативная готовность-это:

умение строить свои отношения с различных позиций: взрослый-

ребенок, ученик-учитель, партнер-партнер;

умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности,

взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить.

быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам; общение со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного

обращения; доброжелательность и отсутствие агрессивности.

1. Физическая готовность определяется по следующим параметрам: состояние здоровья; физическое развитие; развитие анализаторных систем; развитие мелких групп мышц;

координация движений в соответствии с возрастной нормой; готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Нельзя забывать и о возрасте поступления в школу - в настоящее время в 1 класс поступают дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев. Главное отличие – у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.

1. Специальная готовность:

1. Ребёнок, поступающий в первый класс, должен знать:

* уметь чётко произносить все звуки речи;
* в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
* полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
* знать правила поведения в общественных местах и на улице.

2. В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:

* уметь чётко произносить все звуки речи;
* уметь интонационно выделять звук в словах;
* уметь выделять заданный звук в потоке речи;
* уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
* уметь произносить слова по слогам;
* уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т. д. ;
* уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);
* уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т. д.);
* уметь составлять несколько предложений о предмете;
* различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
* уметь наизусть читать любимые стихотворения;
* уметь последовательно передавать содержание сказки.

3. У ребёнка должны быть сформированы элементарные математические представления:

* уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д;
* уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
* уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7<8, 5>4, 6=6);

-уметь соотносить цифру и число предметов;

* уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
* знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;
* уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз»,

«раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д. ;

-уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.

4. В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику необходимо уметь:

* различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
* различать диких и домашних животных (медведь, белка, корова, заяц, коза);
* уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока);
* иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень

– жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая);

* знать названия 1-3 комнатных растений;
* знать названия 12 месяцев года;
* знать названия всех дней недели.

**Рекомендации по подготовке ребенка к школе**

На сегодняшний день подготовкой детей к школе занимаются активно и в дошкольном учреждении, и в школах. Мало родителей, которые не уделяют внимание подготовке детей.

Самое главное не переусердствовать в этом вопросе и всегда помнить:

подготовка детей к школе – это выравнивание их стартовых возможностей.

**Памятка для родителей**

 Готовы ли вы:

Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.

Сдерживать свои эмоции.

Не кричать, не унижать и не обижать.

Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.

Не наказывать ребенка без причины.

Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.

Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

**Что необходимо знать родителям:**

1. Требования школы, в которую собираетесь поступать.
2. Заранее получить информацию об интеллектуальных возможностях ребенка (результаты диагностик).
3. Формировать у ребенка положительное отношение к школе (использовать дни открытых дверей, собственный опыт, игры, беседы о школе).
4. Формировать желание учиться (проводить экскурсии, совместное чтение, использовать положительный пример ребенка-школьника).
5. Соблюдать режима дня.
6. Наличие домашних посильных обязанностей у ребенка.
7. Иметь четкую систему требований (поощрений и наказаний).
8. Уделять внимание разностороннему развитию ребенка.
9. Какова цена учебных достижений?

признаки переутомления:

нарушение сна; нарушение аппетита; плохое самочувствие; нарушение памяти: забывчивость, потеря вещей, рассеянность, запинки

в речи; суетливость, неточность в движениях; капризы, излишняя подвижность и агрессивность; уставший вид.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку

весело учиться, он учится лучше;

не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и

малого продвижения вперед или даже некоторого регресса;

будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания,

превышающие его интеллектуальные возможности;

дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго

регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому лучше выбирать игровую форму занятий;

избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще

хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т. д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.