Картотека дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

**Дидактическая игра***«Какого цвета предмет»*

Цель: учить детей называть цвет с указанием признака.

Материал: интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть цвет стен, мебели. Затем вызывает ребёнка и предлагает сказать, какого цвета стол, если ответ верный все хлопают в ладоши. Задание даётся поочерёдно, дети определяют цвет предмета, сравнивают предмет по цвету

**Дидактическая игра***«Чудесный мешочек»*.

Цель: учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу.

Материал: два набора объёмных и плоскостных фигур *(шарики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники)*. Один набор фигур – в мешочке, другой - на столе.

Ход игры. Воспитатель заранее расставляют на столе геометрические фигуры и прячет мешочек с набором таких же фигур в групповой комнате. Дети ищут мешочек. По указанию педагога ребёнок находит в мешочке ту фигуру, которую показал воспитатель и называет её.

**Дидактическая игра***«Опиши по памяти»*.

Цель: **развивать** зрительную память у ребёнка.

Ход игры. На короткое время покажите детям одного из сверстников или **картинку**, затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие волосы, какое платье, какие глаза и т. д.

**Дидактическая игра***«Большой – маленький»*.

Цель: **развивать наблюдательность**, соотносить реальные размеры с условной меркой.

Материал: набор полосок разной длины.

Ход игры. Дети рассказывают о своей семье и выкладывают полоски от самого высокого члена семьи до самого низкого, называя их по имена

**Дидактическая игра***«Определи на вкус»*.

Цель: продолжать различать по вкусу овощи.

Материал: поднос с нарезанными овощами *(капуста, морковь, свекла, лук)* и **карточки с их изображением**.

Ход игры. Ребенку предлагается с закрытыми глазами попробовать на вкус овощ, затем открыть глаза и выбрать тот овощ, который он попробовал.

**Дидактическая игра***«Волшебные краски»*.

Цель: научить детей смешивать краски для получения нового цвета.

Материал: апельсин, яблоко, киви. Раздаточный: листы бумаги, краски, баночки с водой, палитры, кисточки.

Ход игры. Воспитатель сообщает, что сегодня детям предстоит рисовать, не простыми, а волшебными красками. *«Какого цвета апельсин!»* Правильно, оранжевого. Предлагает детям смешать красную и жёлтую краски, чтобы получить оранжевый цвет. И раскрашивают апельсин. Для киви смешивают красную и синюю - коричневый, для яблока зелёный и жёлтый - салатовый цвет. Работы вывешиваются и анализируются, дети вспоминают, какие фрукты они знают и какого они цвета.

**Дидактическая игра***«Сложи****картинку****»*.

Цель: учить детей составлять сложную **картинку из частей**.

Материал: наборы сюжетных **картинок и разрезных**.

Ход игры. Предложить детям сложить **картинку путём накладывания**, по образцу или памяти.

**Дидактическая игра***«Разноцветные шарфы»*.

Цель: учить детей смешивать основные цвета для получения новых

оттенков.

Материал: краски красная, оранжевая, желтая; палитра, баночки с водой и кисти.

Ход игры. *«Сегодня мы будем рисовать красивые шарфы»* - говорит воспитатель и показывает образцы. Все это нарисовано двумя красками красной и желтой. А как же получилось три цвета. Надо взять две краски, одной из них нарисовать узор с одного края шарфа, другой – со второго края, смешать их на палитре и получится цвет, которым надо нарисовать узор в середине. Аналогично выполняется работа с другими цветами. Работы выставляются и оцениваются.

**Дидактическая игра***«Послушай – угадай»*.

Цель: **развивать** слуховое восприятие предметов в окружающем пространстве.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям узнать по звуку предметы, которые они издают при постукивании или при падении. Например: звук шагов, падение книги, постукивание ложкой по столу, шуршание осенних листьев, бумаги и т. д.

**Дидактическая игра***«Чей башмак больше»*

Цель: закрепление знаний о величине и размере, систематизировать полученные знания.

Материал: набор **карточек** с изображением семьи, контуры ботинок, сапог, туфелек.

Ход игры. Детям раздаются **картинки** с изображением бабушки, дедушки, папы, мамы, юноши, девушки и детей разного возраста. В ходе игры детям нужно подобрать обувь, соблюдая размер и объясняя, почему они сделали этот выбор. В конце игры воспитатель предлагает раскрасить пару обуви.

**Дидактическая игра***«Подбери крышку к посуде»*.

Цель: учить детей узнавать и создавать изображения предметов по отдельным деталям, творчески **развивать замысел сверстника**.

Материал: **карточки** с изображением деталей посуды.

Ход игры. Из горки **карточек** на столе дети берут по одной и подбирают крышку по размеру и цвету посуды.

Тема *«Домашние животные»*

**Дидактическая игра***«Чья это тень»*.

Цель: **развивать** логическое мышление и воображение.

Материал: листы бумаги, **картинки** с изображением разных животных, краски, кисти.

Ход игры. Переведите на **карточки** контуры легко узнаваемых животных. Покажите детям **картинку и спросите**, у кого на **карточке** есть тень этого животного. Тени можно раскрасить акварельной краской разных цветов.

**Дидактическая игра***«Совмести контурное и силуэтное изображение»*.

Цель: учить соотносить изображение на **картинке** с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.

Материал: набор **картинок** с реальным изображением домашних животных, с контурным и симметричным изображением.

Ход игры. Детям раздают **карточки** с реальным изображением животных. Задание: подобрать к своим изображениям контур и силуэт животного.

**Дидактическая игра***«Чей голос?»*

Цель: воспитывать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки, **развивать сообразительность**, выдержку.

Материал демонстрационный: предметные **картинки** с изображением домашних птиц.

**Дидактическая игра***«Цветной лёд»*

Цель: закреплять представление о взаимосвязи цветов

Материал демонстрационный: 3 большие банки с наклейками – оранжевый, зеленый, фиолетовый.

Материал раздаточный: баночки с водой, по 3 на каждого ребенка, кисти, тряпочки, краски, банки с водой для промывания кисточек.

Ход игры. Воспитатель: «Сегодня мы приготовим цветной лёд, нужно покрасить воду, и заморозить её. Нам нужен оранжевый, зеленый и фиолетовый, кто знает, как сделать оранжевую воду? Правильно, смешать желтую и красную краски, желтой взять побольше, чем красной. А как получить фиолетовую? Смешать красную и синюю.» На прогулке вода разливается в формочки из – под конфет, и замораживается, на следующий день, украшают ёлку, *«клумбу»* и т. д.

**Дидактическая игра***«Шерсть, перо, ткань»* *(на ощупь)*.

Цель: учить определять на ощупь материалы различной текстуры.

Материал раздаточный: разнообразные кусочки ткани из шерсти, перо, кожа, резина, глина.

Ход игры. Воспитатель предлагает просунуть в мешочек руку, взять кусочек чего - либо, и не глядя рассказать о нём *«Теплый, холодный, шершавый, бархатистый, гладкий, пушистый, мягкий»* и попробовать назвать что из этого предмета можно сделать.

По аналогии можно использовать предметы и материалы другой текстуры и определить какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.

**Дидактическая игра***«На чем человек сидел?»*

*(Игра – путешествие в прошлое кресла)*

Цель: формировать представление о мебели, её функциях и свойствах, качестве материала, из которого выполнено

Материал: **картинки** с изображением разных кресел и стульев

Ход игры. Рассказ воспитателя о том, как человек преобразовывал мебель. Потом дети выбирают **картину** самого древнего стула и рассказывают о его частях. Следующий ребенок по другой **картинке** рассказывает что изменилось. Дети должны назвать

Тема *«Улица. Город»*

**Дидактическая игра***«Найди дорожку к домику»*.

Цель: познакомить детей с различными линиями, совершенствовать навыки точных действий руки под контролем зрения.

Материал: нарисованные на магнитной доске дорожки *(прямая, волнистая, зигзагообразная)*.

Ход игры: Ребенок сначала проводит зрительный анализ линии; рисование линий руками в воздухе, обведение линий указательным пальцем, проведение по линии магнитом-игрушкой.

**Дидактическая игра***«Позвони по телефону»*.

Цель: формировать представление детей о телефоне – как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми.

Материал: телефонная трубка.

Ход игры: Дети сидят по кругу, воспитатель передает телефонную трубку ребенку и формулирует задание: тебе позвонил незнакомый человек; или позвонил друг; или тебе нужно позвонить маме. Предлагается детям рассказать другу, где он живёт (назвать свой адрес, маме сообщить о каких либо неполадках в доме.

**Дидактическая игра***«Сигнальщики»*.

Цель: усвоение геометрических фигур, классификация размера и цвета.

Материал: **карточки** синего и зеленого цвета.

Ход игры. У детей сигнальные **карточки** синего и зелёного цвета. Детям предлагается сравнить группы геометрических фигур одинакового цвета и формы, но разного размера. Сравнить группы геометрических фигур одинакового цвета и размера, но разной формы.

**Дидактическая игра *«Кому, что нужно для работы»*.**

Цель: закрепить, кем и где работают мамы, чем они любят заниматься в свободное от работы время. Закрепить употребление винительного падежа имён существительных.

Материал: **картинки с предметами**, изображения мам разных профессий.

Ход игры. Дети получают комплекты: **картинки** с изображением профессий мам и **картинки** с изображением инструментов.

Задание. Расположите **картинки** по парам в их соответствии – изображение профессии и изображение принадлежащих данной профессии инструментов. Расскажите, кому, что нужно для работы и зачем.

Тема *«Весна. Первоцветы»*

**Дидактическая игра *«Листья круглые и овальные»*.**

Цель: учить различать листики по признаку формы *(овальные, круглые)*.

Материал: сюжетная **картинка**, вырезанные листики цветов.

Ход. Вспомнить с детьми названия первоцветов растущих в лесу *(подснежник, мать-и-мачеха, фиалка)*. Затем педагог предлагает рассмотреть сюжетную **картинку**. Рассказать, кто какие цветы собрал в лесу *(мама подснежник, дочка фиалку, папа мать-и-мачеху)*. Обратить внимание детей, что у некоторых цветов нахватает листьев, выслушать предположения детей. *«Это, наверное, ветер их сорвал»*. Предложить детям найти каждому цветку свои листочки, и рассказать какой они формы (у фиалки круглые, у подснежника овальные, у мать-и-мачехи продолговатые).