

***ПРОЕКТ  
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ  
«УСПЕШНЫЕ РОДИТЕЛИ»***



МОУ "Начальная школа - детский сад № 85" г. Ярославль

Почтовый адрес: 150032, г. Ярославль, пос. Прибрежный, д. 31

Контактные телефоны: 8(4852) 46-88-51

Е-mail: yarschkind085@yandex.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://sch-sad85.edu.yar.ru/>

Матросова Елена Андреевна, воспитатель;

Чернышова Наталья Вячеславовна, воспитатель

**2023 г.**

«От того, как прошло детство,

кто вёл ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –

от этого в решающей степени зависит,

каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

**Актуальность проекта.**

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием **–** его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьѐй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Как сказано в документе, в основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого должны быть педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе. Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Родительский клуб – это пространство, в котором возможно в безопасной и дружественной атмосфере обсудить значимые родительские темы, узнать новую информацию, поделиться личным опытом, посмотреть на свои проблемы со стороны. В клубе все равны и каждый важен.

Родительский клуб – это место, где родители всегда могут получить поддержку и помощь, рекомендации и советы, внимание и участие в воспитании и обучении ребенка.

**Цель проекта:** повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

**Задачи:**

* повышение психолого-педагогической компетентности и социальной активности родителей, обеспечение эффективного взаимодействия между ДОУ и родителями обучающихся в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
* проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

* повышена психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей;
* оптимизированы детско-родительские отношения;
* повышение степени удовлетворенности родителями работой ДОУ в целом.

**Способы проверки ожидаемых результатов**

* обратная связь – удовлетворенность целевой аудитории (рефлексия по итогам встречи);

- диагностика психоэмоционального состояния родителей (цветовой тест Люшера, тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), тест Тэммл - Дорки – Амен)

* анкетирование.

**Теоретическое и методическое обоснование программы**

Модернизация современного образования предполагает новую образовательную политику его развития, которая нацелена на обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В этом отношении качество первой ступени общественного образования – дошкольного образования выступает важнейшей ценностью современности.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, педагоги помогают им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Семья - это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский [38]. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Взаимодействие семьи и ДОУ играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время взаимодействие с родителями обучающихся занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В своих работах учёные предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова) [17, 26, 27, 3], раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А. В. Козлова, Е. П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина) [3,17,35].

Т. А. Маркова, Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик [26, 27], обращают внимание на содержание работы с семьей:

- единство в работе  ДОУ и семьи по воспитанию детей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;

- индивидуальные и  групповые формы работы с родителями.

Авторы закладывают в основу организации взаимодействия ДОУ с семьей принципы – преемственности согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что в настоящий момент все большее внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В детских садах воспитанием детей занимаются педагоги-специалисты, которые работают по образовательным программам, в специально созданных условиях. В семье взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности. Поэтому образовательная программа детского сада предусматривает не только непосредственную воспитательно-образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны развития, воспитания и обучения ребенка.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать ребенка и быть внимательным к нему;

- педагогическая и психологическая неграмотность;

- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;

- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

**Целевая аудитория программы:** родители обучающихся первой ступени образования.

**Вид программы**: долговременный, практико-ориентированный, открытый.

**Длительность программы:** реализация программы осуществляется в условиях одного учебного года с последующим продолжением в каждой возрастной группе согласно годовому плану.

**Реализация программы осуществляется при сотрудничестве педагогов МОУ "Начальная школа - детский сад № 85" г. Ярославль:**

- директор,

- старший воспитатель,

- воспитатели всех возрастных групп,

- музыкальный руководитель,

- медицинский работник,

- педагог-психолог,

- учитель-логопед.

**Работа клуба изначально организуется по трем этапам.**

***Подготовительный:*** определение потребности родителей с помощью собеседования и анкетирования. Дифференцировали выявленные проблемные ситуации в соответствии с возрастом детей.

***Организационный:*** составление перспективного план работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составление конспектов занятий, подбор стимульного материала.

***Рабочей целью*** каждой новой встречи специалистов с родителями является моделирование проблемных ситуаций, в которых родители вынуждены размышлять о психофизических закономерностях развития ребенка, тем самым обогащая свой жизненный опыт. И, как следствие, они:

- учатся всесторонне изучать проблему, понимать мотивы поведения ребенка;

- имеют адекватное представление о детских возможностях и потребностях;

- расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком;

- получают профессиональную психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных способов взаимодействия с ребенком.

**На заседаниях родительского клуба используются следующие методы:**

- дискуссия - способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;

- игра - позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;

- совместная деятельность родителей и детей - помогает вскрыть особенности поведения родителя и ребенка в процессе взаимодействия;

- обсуждение и разыгрывание ситуаций - помогает найти оптимальный способ взаимодействия;

- обучающий эксперимент - помогает родителям применить полученные знания на практике;

- анализ поступков детей и родителей - помогает вскрыть причины возникновения конфликта;

- анализ типов коммуникативных взаимоотношений - позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;

- анализ ситуаций - помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение свое и ребенка;

- анализ видео- и аудиоматериала - позволяет со стороны увидеть или услышать способ взаимодействия с ребенком, провести анализ и самоанализ.

**Продукты реализации проекта.**

* Конспекты встреч с родителями обучающихся, посещающих ДОУ.
* Видеофильмы новых нетрадиционных форм работы с родителями.
* Фотоматериалы.
* Авторские разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей.
* Анкеты.
* Проектная папка.

**Практическая значимость** нашей программы состоит в том, что в ней представлены практические традиционные и инновационные формы и методы организации работы с родителями обучающихся в ДОУ. Данный материал может быть использован всеми педагогами детского сада. Программа в целом, как и отдельные темы программы, может использоваться специалистами в осуществлении работы с родителями обучающихся в условиях ДОУ.

**Форма и режим проведения**

- встречи проводятся в групповой форме;

- встречи проводятся в активных формах (мультимедийные презентации, семинары, семинары-практикумы, деловые и ролевые игры, работа творческих микрогрупп, беседы, диспуты, проигрывание и анализ ситуаций);

- количество участников – 10 – 20 человек;

- продолжительность встреч – 1,5 - 2 часа;

- общее количество встреч – согласно годовому плану.

**Условия реализации программы:** заинтересованность родителей обучающихся, регулярность и систематичность работы

**Принципы взаимодействия с родителями:**

* целенаправленность - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
* плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
* дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
* индивидуального подхода -  учет возрастных  и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
* сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
* стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
* доброжелательность, открытость и  партнерство - объединение усилий служб ДОУ  и семьи  для наиболее эффективного взаимодействия.

**Структура проекта**

Занятия в родительском клубе проводятся в виде цикла, а заявленные темы распределяются по возрастам.

1-й БЛОК «РАСТЕМ ВМЕСТЕ» - группы раннего возраста.

2-й БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ» - младшая группа.

3-й БЛОК «УЧУСЬ БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ» - средняя группа.

4-й БЛОК «Я - УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ» - старшая группа.

5-й БЛОК «СКОРО В ШКОЛУ» - группа подготовительная к школе.

Тематика занятий в каждом блоке подбирается с учетом запроса родителей и особенностей структуры семьи в целом.

На заключительном занятии последнего блока самым активным родителям вручается диплом «Успешный родитель».

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Часть занятия*** | ***Цели*** | ***Содержание*** |
| Вводная | Обеспечение сплочения группы; создание атмосферы доверия и принятия | Приветствие; введение в тему занятия (мини-лекция) |
| Основная | * психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей; * оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим ДОУ в обеспечении всестороннего гармоничного развития; * обеспечение эффективного взаимодейст-вия между ДОУ и родителями воспи-танников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи; * проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ. | - мультимедийные презентации,  - семинары,  - семинары-практикумы,  - коллективные просмотры педагогического процесса,  - деловые и ролевые игры,  - работа творческой микрогруппы,  - беседы,  - диспуты,  - представление передового педагогического опыта,  - проигрывание и анализ ситуаций |
| Заключительная | Анализ эмоционального состояния; подведение итогов занятия | Рефлексия, прощание |

**Календарно-тематическое планирование**

**2023-24 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  **Месяц** | **Подготови-тельная**  **к школе** | **Старшая** | **Средняя** | **Младшая** | **Раннего возраста** |
| **«ПЕРВОКЛАССНЫЕ РОДИТЕЛИ»** | **«Я – УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ»** | **«УЧУСЬ БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ»** | **«МОЯ СЕМЬЯ»** | **«РАСТЕМ**  **ВМЕСТЕ»** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Занятие №1  Семья и школа | Индивидуальное консультирование | Индивидуальное консультирование | «Моя семья»  Цель: формирование представления молодых родителей о семье. | Особенности  развития детей  раннего возраста |
| **ОКТЯБРЬ** | Занятие № 2  Планета  школьных правил | Индивидуальное консультирование | «Детско-родительские отношения» | Индивидуальное консультирование | «Какой же ты, мой малыш?!» |
| **НОЯБРЬ** | * Индивидуальное консультирование   2. Занятие № 3  Планета  домашних заданий | 1.Индивидуальное консультирование  2. «Общаемся с детьми»  Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания. | Индивидуальное консультирование | Индивидуальное консультирование | 1.Индивидуальное консультирование  2. Практикум  «Играем вместе» |
| **ДЕКАБРЬ** | 1.Индивидуальное консультирование  2. Занятие № 4  Планета  Волшебных  пальчиков | Индивидуальное консультирование | Индивидуальное консультирование | 1.Индивидуальное консультирование  2. «Психологический климат семьи»  Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье. | 1.Индивидуальное консультирование  2. «Выходной с малышом» |
| **ЯНВАРЬ** | 1.Индивидуальное консультирование  2. Занятие № 5  Планета  Внимашек и Невнимашек | Индивидуальное консультирование | 1. Индивидуальное консультирование  2. «Когда ребенок сводит вас с ума»  Цель: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Обучение эффективным способам взаимодействия с ним. | Индивидуальное консультирование | 1.Индивидуальное консультирование  2. «Я не трус,  но я боюсь!» |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1.Индивидуальное консультирование  2. Занятие № 6  Планета  Запоминайка | 1.Индивидуальное консультирование  2. «Я тебе доверяю»  Цель: обучение конструктивному решению конфликтов. | Индивидуальное консультирование | Индивидуальное консультирование | 1.Индивидуальное консультирование  2. «Мальчики… Девочки…» |
| **МАРТ** | 1.Индивидуальное консультирование  2. Занятие № 7  Планета  Фантазеров | Индивидуальное консультирование | Индивидуальное консультирование | 1.Индивидуальное консультирование  2. «Роль отца в семье»  Цель: формирование представления о роли отца в семье, его отно-шения к воспитанию. | 1.Индивидуальное консультирование  2. Какие родители нужны малышу |
| **АПРЕЛЬ** | 1.Индивидуальное консультирование  2. Занятие № 8  Планета  «Смешные страхи» | Индивидуальное консультирование | 1. Индивидуальное консультирование  2. Родительский практикум «Учусь быть родителем»  Цель: коррекция взаимоотношений, формирование взаимопонимания, положительного эмоционального настроя. Закрепление полученных знаний. | Индивидуальное консультирование | 1. Индивидуальное консультирование  2. Кризис 3-х лет |
| **МАЙ** | * Индивидуальные консультации по итогам диагностики готовности к школе. * Родительское собрание «В школу с радостью». * Занятие № 9 Планета   «Дружба»   * Занятие 10   Планета  «Волшебная школа» | 1.Индивидуальное консультирование  2. «Скоро в школу?  Скоро в школу!!!»  Цель: формирование системы представлений родителей о готовности ребенка и семьи в целом к школьному обучению. | Индивидуальное консультирование | Индивидуальное консультирование | 1.Индивидуальное консультирование  2. Адаптация к условиям детского сада |

**Список литературы**

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Аралова М. А. Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение. М., 2005.
3. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьёй. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4. – С. 66 – 70
4. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для препод. и аспирантов вузов [Текст]. - М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2003.
6. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. – М.:1993.- 81с.
7. Белая К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
8. Белая К. Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. М., 2004.
9. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6
10. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
11. Голицына Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М., 2003.
12. Гузеев В. В. К построению формализованной образовательной технологии: целевые группы и целевые установки / В.В. Гузеев // Школьные технологии. - 2002. - №2. - С. 3-10.
13. Гузеев В. В. К формализации дидактики: системный классификатор организационных форм обучения (уроков) // Школьные технологии. -2002. - №4. - С. 49-58.
14. Давыдова О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями[Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
15. Денякина Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации.- М.: Новая школа, 1997.-48с.
16. Денякина Л. М. Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание? – Минск: 1997.с. 93
17. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений».– М., 2002. – 120 с.
18. Евдокимова Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
19. Елисеева Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
20. Интерактивные методы в образовании: личностносозидающие смыслы. Сборник научных статей по материалам международной научно - практической конференции, проводимой 7 декабря 2001 года / сост. Быстрова Н.Н., Пигуль Г.И.; под ред. Л.Н.Куликовой. - Хабаровск: Издательство ХГПУ, 2002. - 263 с.
21. Интерактивные методы в образовании: личностносозидающие смыслы. Сборник научных статей по материалам международной научно - практической конференции, проводимой 7 декабря 2001 года / сост. Быстрова Н.Н., Пигуль Г.И.; под ред. Л.Н.Куликовой. - Хабаровск: Издательство ХГПУ, 2002. - 263 с.
22. Кларин М. В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 12-18.
23. Кларин М. В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 12-18.
24. Куницкая Ю. И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма. // Педагогика.-2004.-№6 с.21-25.
25. Лесгафт П. Ф. "Семейное воспитание ребенка и его значение" Собрание педагогических сочинений, т.3, изд. „Физкультура и Спорт“, Москва, 1956
26. Малашенкова В. Л. Активные методы обучения в методической работе детского сада: Пособие для работы с педагогическими кадрами дошкольных учреждений. - Омск ООИПКРО, 2003.- 31с.
27. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализм учителя //Педагогика.- 1995.-№6 с.55-62.
28. Маркова А. К. Психологические проблемы повышения квалификации// Педагогика.-1992.- № 9-10 с.65-66.
29. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Издательство центр «Академия»,1999.-189с.
30. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 64 с. (Развитие и воспитание дошкольников)
31. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 64 с. (Развитие и воспитание дошкольников)
32. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьёй [Текст] / Л.Е.Осипова. – Изд. центр «Скрипторий», 2011 . – 72с.
33. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеразвивающих учреждений [Текст] / автор сост. В. А. Межериков.; под ред. П.И. Пидкасистого. - Ростов н/Д., 1998. - 544 с.
34. Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М.: Издательство Центр «Академия», 1997.-314с.
35. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О. В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2015, С. 221.Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т. Н. Доронова, М.: «Сфера», 2012, С. 114
36. Соосаар Н., Замковая Н., Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть I. - СПб: Златоуст, 2004. - 188с.