|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3.2.1.** (для воспитателей дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при аттестации на **первую**  квалификационную категорию) |

Информация о результатах профессиональной деятельности

**Назаровой Ольги Константиновны**

**воспитателя частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№89 открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

за межаттестационный период (**2017-2019 г.г.)**

**Общие сведения об аттестуемом**

Образование (наименование образовательной организации, документ об образовании (наименование, серия, номер, дата), справка с места учебы (в случае обучения на момент прохождения аттестации), квалификационное направление, специальность) **Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**Диплом о высшем образовании ВСГ 3035786 регистрационный номер 10590 дата выдачи 9 декабря 2008 года.**

**Квалификация «Педагог-психолог»**

**По специальности «Педагогика и психология»**

Стаж педагогической работы **17, 5 лет**

Стаж работы в данной образовательной организации  **5,5 лет**

Стаж работы в данной должности **5,5 лет**

Наличие квалификационной категории по данной должности, **не имею**

Телефон **8-960-530-94-61**

E-mail:**olga-nazarova2506@yandex.ru**

**1.Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией**

**1.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Результаты анализа развития РППС в группе  | Планируемые направления развития РППС | Результаты реализации запланированных направлений развития РППС |
| **2017** | Развивающая предметно-пространственная среда в группе несет в себе максимально воспитательную, образовательную и информационную нагрузку. В условиях пространства группы центры располагаются достаточно удобно, практично и функционально. У детей есть свободный доступ к играм, **Подготовительный этап** | Изучение документации, требований по предметно-развивающей среде, выявление базовых компонентов, проектирование  **центров** РППС в группе. | Выделила ряд задач, необходимых для проектирования среды в группе:1.РППС - это развитие индивидуальности каждого воспитанника, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.2.РППС-это содержательно-насыщенная безопасная, трансформируемая, доступная, полифункциональная, эстетическая.3.РППС-это реализация 5 образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.4. Требования ФГОС предлагают организовать многофункциональную среду гибкого зонирования и быстрого изменения.Учитывая вышеизложенное, в нашей группе были спроектированы следующие модульные центры для организации РППС:1. **Центр юного железнодорожника:**

- был создан лепбук « РЖД для малышей»;-макет железной дороги ;**2.Центр для сюжетно-ролевых игр:** Для сюжетно-ролевой игры «Магазин» совместно с родителями были изготовлены для игры пирожные , пицца из фетра, конфетки из ткани. **3. Центр для театрализованных игр:** были изготовлены:- пальчиковый театр;- конусный театр;**4. Центр книги:**Были изготовлены :-планшет сказок;**5. Сенсорно-математический уголок :** Были изготовлены:-сенсорные игрушки с наполнителями из гороха, риса и др.**6.Центр конструктивной деятельности.****7. Центр для изобразительной деятельности** (рисования, лепки, аппликации):Были приобретены:Губки, щетки, трафареты, нитки и т.д. **8.Центр двигательной активности:****9. Центр природы:**Вместе с детьми были посажены в горшочки цветы бархатцы и лук.**10.Центр ПДД:**Были изготовлены:-макет «Правила дорожного движения»;**11. Прогулочный участок.**В соответствии с требованиями ФГОС ДО, на каждом участке должны быть созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской деятельности, двигательной активности воспитанников. На прогулочной площадке пересмотрен инвентарь для игр, для сезонного выносного материала выделены небольшие зоны. |
| **2018 (январь-август)** | Основной этап | Реализация проектирования предметно – развивающей среды в группе  | **Был оформлен Центр для театрализованных игр:**-погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др.;-музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, гитара, дудочка, трещетка, саксофон, флейта);-иллюстрации по теме «Времена года»;-музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр);-музыкально-дидактические игры-детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям;-ширмы: настольная ширма для театрализованной деятельности-атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам;-пальчиковый театр, теневой ,би-ба-бо, настольный ,марионеток ,различные маски-атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и т. д.)-магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков**Оформлен центр настольно-печатных игр:** -обновление коробок, сортировка игр по лексическим темам, возрасту и интересам детей**Центр ПДД:** были изготовлены совместно с родителями и приобретены: -картотеки игр, загадок, кроссвордов, стихов-атрибуты к игре «ДПС» (жезл регулировщика, светофор).-игры «Красный, желтый, зеленый», -демонстрационные картинки, настольные и дидактические игры по ПДД.**Центр двигательной активности был оснащен:**-скакалками ,мячами, гантелями, обручами, массажными дорожками, ковриками, массажерами, мячиками для массажа, диски здоровья, ходилки «Лапы»Дополнен **центр природы** различным природным материалом:-шишки, камни, ракушки, семена, плоды, детские поделки из природного материала- фотоальбомы о природе нашего края-литература природоведческого направления- иллюстрации с изображением признаков сезона-муляжи овощей , фруктов, грибов-календарь природы -цветущие растения (фиалка, спатифитум декабрист ,фикус и т.д.)**Для центра юного железнодорожника**  был изготовлен мини-музей одного предмета на тему : «Сигнальный рожок»**Для центра природы** были приобретены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире .С помощью родителей сшиты медецинские халаты, шапки, фартуки.  |
| **2019 декабрь** | Завершающий этап | Перспективы на дальнейшее развитие ППРС. | В **центр юного железнодорожника** добавлены:- руками родителей был изготовлен паровоз из бросового материала, -детские поделки-паровозики,- форма железнодорожника и путейца,- папка «Династии железнодорожников»,- детские рисунки по теме, -детская литература, -пазлы, -альбомы для разукрашивания,-набор открыток,-Детские книги о железнодорожном транспорте,-,коллективные работы детей- были добавлены экспонаты мини-музея одного предмета «Сигнальный рожок»**Подобраны атрибуты к игре «Магазин»:**-сделан деревянный прилавок для выкладывания фруктов, овощей, ягод, продуктов , касса, чеки, деньги (ксерокопия), форма продавца, детский игрушечный холодильник**Дополнена атрибутами игра «Больница»:** - форма доктора, бинты, различные коробочки из-под лекарств, баночки, чемодан доктора **Дополнена атрибутами игра «Салон красоты»:** -различные коробочки, форма парикмахера, набор парикмахера, кукла для создания причесок**В центре приема детей оформлены**:- стенд для родителей (режим группы, образовательная деятельность, рекомендации для родителей), -обновление выставок «Наше творчество», «Жизнь в группе», «Наши достижения»**В центре изобразительной деятельности** начата работа по добавлению:- различных трафаретов,- атрибутов для техник нетрадиционного рисования,- альбомы для знакомства детей с разными видами росписей, альбомы для раскрашивания по темам.Добавлены «Книги «Азбука русской живописи», «Моя первая книга по лепке».-Виды живописи-портрет, пейзаж, натюрморт**Начата работа в центре поликультурного воспитания:****-**глобус,-был создан альбом «Русский народный костюм»,-герб и флаг Ярославля и области,-была создана экспозиция «Герои-ярославцы в годы Великой Отечественной войны»-фотоальбом «Памятные даты Ярославского края».-набор медалей «Знаменитые ярославцы». **Продолжается работа в конструктивном центре:**- разделение на виды (мелкий-настольный, крупный-напольный, лего),- добавление бросового материала для фантазийных построек (крышки, пробки, мочало) |

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются личностные особенности детей, индивидуальные потребности ребенка, что обеспечивает эффективность проведения индивидуальной работы с детьми, а также всестороннее развитие детей.

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Согласно требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства **насыщенность** среды группы соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; учитывают зону ближайшего развития.

**Транспортируемость** пространства группы направлена на возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов, представленных в группе открывает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды группы отражена в наличии в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды даёт возможность свободного пользования воспитанниками всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметов пространственной среды группы обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организованно в виде гибкого зонирования и уголков по интересам, оснащенных большим количеством развивающих материалов, которые всегда доступны детям.

**1.2.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга**)

|  |
| --- |
| Стабильные положительные результаты по заболеваемости детей и наличию травматизма |
| Год | 1.2.1. Информация о заболеваемости (в %) | 1.2.2. Информация о наличии травматизма (в %) |
| 2017 | Индекс здоровья = кол-во детей неболевших: на списочный состав=0:17=0 | Отсутствует  |
| 2018 | Индекс зд.=1:20=0.05  | Отсутствует |
| 2019 | Индекс зд.=2:21= 0.1 | Отсутствует |

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей – одна из важнейших задач, которую я решаю совместно со специалистами детского сада: медсестрой и инструктором по физкультуре, учителем – логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

В ДОУ соблюдаются правила и меры безопасности. Особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, острые углы и кромки мебели закруглены. Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно: соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: мебель закреплена, столы и стулья подобраны по росту детей, материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

Ежедневно, проводятся осмотры прогулочного участка, проверяется отсутствие посторонних предметов и материалов, способных нанести вред здоровью детей.

Проводится работа по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни: соблюдение режима, воспитание в детях осознанного отношения к культурно-гигиеническим процедурам. В группе создаются условия, стимулирующие физическое развитие детей:

* Центр двигательной активности , с наличием спортивного инвентаря которым, дети активно пользуются.
* Ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться, соблюдение двигательного режима.
* Обучение детей правилам безопасного поведения на улице, в помещении, знакомство с правилами поведения во время пожара, задымления.
* Создана доброжелательная атмосфера, способствующая проявлению активности всех детей.
* Оказывается помощь детям с разным уровнем физического развития, для участия их в подвижных играх, беге, лазанье, прыжках.
* Проводятся мероприятия, направленные на снижение уровня заболеваемости.

В работе с детьми применяются традиционные и современные  направленные на сохранение, поддержание и улучшение здоровья воспитанников:

* Закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания (с разрешения родителей/законных представителей ребенка).
* Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.
* Динамические паузы, физкультминутки.
* Босохождение, хождение по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия).
* Спортивные, подвижные и малоподвижные игры.
* Прогулки (максимальное нахождение на свежем воздухе).
* Воздушные и солнечные ванны.
* Пальчиковая гимнастика.
* Гимнастика для глаз.
* Самомассаж лица, ладоней, подушечек и фаланг пальцев.
* Регулярное проветривание помещений по графику.
* Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой.

Совместно с инструктором по физкультуре проводятся мероприятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

* Физкультурные занятия на свежем воздухе
* Спортивные праздники «Путешествие в страну ЗОЖ».
* Спортивные развлечения и досуги.
* Недели здоровья.
* Соревнования «Кто самый ловкий»

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Кроме этого осуществляется тесное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

* На информационном стенде для родителей совместно с медсестрой ДОУ, размещается информация о здоровье, где освещаются различные вопросы, связанные с укреплением здоровья и профилактикой заболеваний у детей дошкольного возраста.
* Осуществляется работа по приобщению родителей к участию в спортивных праздниках, организуемых в ДОУ.

**Выводы:** Данные таблицы показывают, что в группе имеется тенденция к сохранению уровня здоровья воспитанников

* 1. **Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе (по результатам анкетирования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Форма сбора информации | Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания |
| 2017 | Анкета для родителей "Удовлетворенность качеством образовательного процесса"Электронной системы "Образование"- "Международный Центр Финансово-Экономического Развития" (МЦФЭР) <http://www.e-mcfr.ru>  | Высокий уровень - 75%Эффективный уровень - 25%Недостаточный уровень - 0%Низкий уровень - 0% |
| 2018 | Высокий уровень - 98%Эффективный уровень - 2%Недостаточный уровень - 0%Низкий уровень - 0% |
| 2019 | Высокий уровень - 100%Эффективный уровень - 0%Недостаточный уровень - 0%Низкий уровень - 0% |

**1.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
| 2017-2019 | МАУ ДК «Энергетик»Детская библиотека им.А.П.Чехова-филиал№6ГАУЗ ЯО КБ №2 | - Участие в творческих конкурсах, посещение кружков и секций- Участие в творческих конкурсах, посещение кружков и секций- Познавательные мероприятия на территории детского сада-Патронаж воспитанников  |

**1.5. Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

**Педагогическая диагностика** предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы**. В**  ФГОС говорится о том, что результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга по группе и анализ

**2016-2017 уч. год**

**Начало года**

**Область : физическое развитие**

–высокий уровень развития 0;

-выше среднего 3(17,6%);

-средний 10 (58,8%);

-низкий -4 (23,6%);

**Конец года**

-высокий уровень развития 0

-выше среднего 10 (58,8%);

-средний 6(35,2%);

-низкий -1 (6%).

**Начало года**

**Область: социально-коммуникативное развитие**

–высокий уровень развития 0;

-выше среднего 1 (6%);

-средний 15(88%);

-низкий 1(6%).

**Конец года**

-высокий уровень развития 0;

-выше среднего 5(29,4%);

-средний 10(58,8%);

-низкий 2(11,8%).

**Начало года**

**Область: познавательное развитие**

–высокий уровень развития 0;

-выше среднего0;

-средний С-15(88%);

-низкий 2(11,8%).

**Конец года**

**-**высокий уровень развития 0;

-выше среднего3(17,6%);

-средний 13(76,5%);

-низкий 1(6.9%).

 **Начало года**

**Область: речевое развитие**

–высокий уровень развития 0;

-выше среднего0;

-средний 15(88,2%);

-низкий 2(11,8%).

**Конец года**

-высокий уровень развития 0;

-выше среднего3(17,6%);

-средний 12(75,5%);

-низкий 1(6.9%).

**Начало года**

**Область: художественно-эстетическое развитие**

**–**высокий уровень развития 0;

-выше среднего0;

-средний 15(88,2%);

-низкий 2(11,8%).

**Конец года**

**-**высокий уровень развития 0;

-выше среднего3(17,6%);

-средний 13(75,5%);

-низкий 1(6.9%).

**2017-2018 уч. год**

**Начало года**

**Область : физическое развитие**

–высокий уровень развития 0;

-выше среднего 0;

-средний 15 (75%);

-низкий -5 (25%);

**Конец года**

-высокий уровень развития 0

-выше среднего 6 (30%);

-средний 14 (70%);

-низкий -0.

**Начало года**

**Область: социально-коммуникативное развитие**

–высокий уровень развития 0;

-выше среднего 4(20%);

-средний 12 (60%);

-низкий 4 (20%);

**Конец года**

-высокий уровень развития 6 (30%);

-выше среднего 10 (50%);

-средний 4 (20%);

-низкий 0.

**Начало года**

**Область: познавательное развитие**

–высокий уровень развития 1 (5%);

-выше среднего 5(25%);

-средний 14 (70%);

-низкий 0.

**Конец года**

-высокий уровень развития 5 (25%);

-выше среднего 5 (25%);

-средний 10 (50%);

-низкий 0.

 **Начало года**

**Область: речевое развитие**

–высокий уровень развития 1 (5%);

-выше среднего 6 (30%);

-средний 13 (65%);

-низкий 0.

**Конец года**

-высокий уровень развития 3 (15%);

-выше среднего 7 (35%);

-средний 10 (50%);

-низкий 0.

 **Начало года**

**Область: художественно-эстетическое развитие**

–высокий уровень развития 1 (5%);

-выше среднего 8 (40%);

-средний11 (50%) ;

-низкий 0.

**Конец года**

-высокий уровень развития 4 (20%);

-выше среднего 6 (30%);

-средний 10 (50%);

-низкий 0.

**2018-2019 уч. год**

**Начало года**

**Область : физическое развитие**

-высокий уровень развития 6(26%)

-выше среднего 11 (48%);

-средний 6 (26%);

-низкий -0.

**Конец года**

–высокий уровень развития 12 (52%);

-выше среднего 8 (35%)

-средний 3 (13%);

-низкий -0;

**Начало года**

**Область: социально-коммуникативное развитие**

-высокий уровень развития 10 (43%);

-выше среднего 7 (31%);

-средний 6 (26%);

-низкий 0.

**Конец года**

–высокий уровень развития 15 (65%);

-выше среднего 5 (22%);

-средний 3 (13%);

-низкий 0.

**Начало года**

**Область: познавательное развитие**

-высокий уровень развития 12 (52%);

-выше среднего 5 (22%);

-средний 6 (26%);

-низкий 0.

**Конец года**

–высокий уровень развития 14 (61%);

-выше среднего 5 (22%);

-средний 4(17%);

-низкий 0.

 **Начало года**

**Область: речевое развитие**

-высокий уровень развития 10 (43%);

-выше среднего 7 (31%);

-средний 6 (26%);

-низкий 0.

**Конец года**

–высокий уровень развития 12 (52%);

-выше среднего 5 (22%);

-средний 6 (26%);

-низкий 0.

 **Начало года**

**Область: художественно-эстетическое развитие**

-высокий уровень развития 10 (43%);

-выше среднего 7 (31%);

-средний 6 (26%);

-низкий 0.

**Конец года**

–высокий уровень развития 15 (65%);

-выше среднего 5 (22%);

-средний3 (13%) ;

-низкий 0.

Таким образом, при активации познавательной деятельности детей я как, учитываю индивидуальные особенности каждого ребёнка. Применяю современные социально – коммуникативные технологии , направленные на всестороннее развитие личности ребёнка. Использую в образовательной деятельности следующие формы работы:

-НОД с детьми

-деятельность в познавательно - исследовательском центре

-создание проблемных педагогических ситуаций

- вовлечение в проектную деятельность

Всё это способствует развитию любознательности, познавательных способностей, умению находить причинно-следственные связи, экспериментировать и принимать собственные решения, опираясь на собственные знания, умения и навыки.

Это влечет устойчивую , стабильную динамику.

**2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

**2.1.1. Результаты участия обучающихся, подготовленных аттестуемым педагогом, в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях, в проектной деятельности и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год участия | Название мероприятия | Уровень(образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название приказа, № и дата, учреждение/организация, издавшая приказ | Результат участия |
| Количество участников | Количество победителей, лауреатов, призеров (1, 2, 3-е место) |
| 2017г. | Социально-образовательный проект «Эколята-Молодые защитники Природы» | В образовательных учреждениях ОАО «РЖД», 2017г. |  | 3 |  |
| 2017г. | За участие в выставке детских картин из листьев «Волшебный листопад» | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |  | 10 |  |
| 2017г. | За участие в зимней творческой выставке «Новогодняя фантазия» | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |  | 15 |  |
| 2018г. | За участие в выставке «Лето красное пришло» | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |  | 13 |  |
| **2018г.** | За активное участие в выставке-конкурсе детских поделок «Осенняя сказка» | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |  | 12 |  |
| **2018г.** | За участие в выставке-конкурсе новогодних поделок и рисунков «Парад снеговиков» | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |  | 4 | **ДИПЛОМ 2 степени** |
| 2018г. | За активное участие и волю к победе в конкурсе построек из снега «Снежные фантазии» посвященный Всемирному Дню Снега | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |  | 3 |  |
|  2019г. | Сертификат за участие во 2 районном фестивале театрализованных представлений «На сцене-сказка!»Со спектаклем –сказкой «Колобок» на новый лад» | Муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля» детская библиотека –филиал «6 |  | 20 |  |
| 2019г. | «РЖД зажигает звёздочки» | ДОУ | Администрация ЧДОУ «Детский сад №89 ОАО «РЖД» (согласно годового плана) | 8 | **Диплом 1 место****Номинация «Оригинальный жанр»** |
| 2019г. | «РЖД зажигает звёздочки» | ДОУ | Администрация ЧДОУ «Детский сад №89 ОАО «РЖД» (согласно годового плана) | 6 | **Диплом 2 место** **Номинация «Хореографическое искусство»** |
| 2019г. | «РЖД зажигает звёздочки» | ДОУ | Администрация ЧДОУ «Детский сад №89 ОАО «РЖД» (согласно годового плана) | 6 | **Диплом 3 место****Номинация** **«Хореографическое искусство»** |
| 2019г. | «РЖД зажигает звёздочки» | ДОУ | Администрация ЧДОУ «Детский сад №89 ОАО «РЖД» (согласно годового плана) | 7 | **Диплом 1 место****Номинация «Музыкальное искусство. ансамбль»** |

*Примечания* ***к п. 2.1****.:*

*- баллы за участие даются только при отсутствии победителей (1-е место) и призеров (лауреатов) (2 и 3-е место);*

*- при подсчете баллов за победителей, призеров (лауреатов) учитывается их* ***наличие*** *на каждом из указанных уровней;*

2.1.2. При стабильно высоких результатах (не менее 3-х лет) в подготовке победителей и призеров при подсчете баллов в п. 2.1. учитывается их ежегодное количество.

**2.2.** Р**абота с детьми с особыми образовательными потребностями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Категории детей с разными образовательными потребностями: | Учебный год | Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д., для работы с данной категорией детей |
|  | Дети со сложной или тяжелой адаптацией (3человека) | 2017-2018уч.год. | Индивидуальные планы работы с детьми со сложной адаптацией  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.3.Развитие способностей воспитанников:** наличие кружков, которыми руководит аттестуемый педагог, программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

**2.4. Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3** (роль педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся; влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.).

Для формирования у детей положительной мотивации к образовательной деятельности я создаю на занятиях общую эмоционально положительную атмосферу, снижающую тревожность и устраняющую страх ребенка допустить ошибки, подвергнуться нареканиям или насмешкам. Положительное восприятие даже незначительных достижений ребенка, психологическая поддержка в виде поощрительных прикосновений способствуют его эмоциональному комфорту и психологическому равновесию. Широкое использую игры и занимательные приемы на занятиях (смешные картинки, шутливая формулировка целей заданий и упражнений, кроссворды, загадки) не только предупредит появление у ребенка ощущения скуки, но и способствует возбуждению интеллектуальных эмоций: удивления, новизны, сомнения, достижения. Выдерживаю оптимальные для ребенка темп и содержательная насыщенность занятий, чередование умственного напряжения и отдыха, предупреждающая или быстрая и доступная помощь педагога при затруднениях, ситуации успеха - все это формирует оптимистический настрой, чувство радости и удовлетворения от работы. Важно отметить, что учебная мотивация детей чаще снижена. Для дошкольников длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Таким образом, я вижу необходимость поиска новых путей повышения познавательной активности детей на занятиях, путей, которые стимулировали бы внутреннюю мотивацию детей, повышали их интерес.

Среди условий, способствующих становлению познавательной активности, большинство авторов называют игру.

В своей работе применяю театрализованную деятельность, широко применяю различные игры: дидактические,

сюжетно-ролевые, творческие и т. д., широко использую игровые приемы.

Для обучения можно использовать различные игровые моменты: сюжет, воображаемую ситуацию, ролевые действия.

Своеобразным игровым элементов в обучении являются игрушки, изображающие животных, литературно-сказочных персонажей, героев детских телепередач и мультфильмов. Таким образом, игровые приёмы являются основными приёмами которые использую на занятиях с детьми в логопедической группе. Эти приёмы способствуют повышению познавательной активности детей данной категории, поддерживают их интерес к занятиям и стимулируют развитие внутренней мотивации.

**3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности;**

**активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.**

**3.1. Разработка программного сопровождения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие программного сопровождения образовательного процесса, разработанного педагогом | Название и вид программной продукции (программа кружка и др.) |
| Учебный год | Наименование  | Класс (группа) | Дата утверждения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.2.** П**родуктивное использование образовательных технологий**(образовательные технологии, используемые педагогом в своей практической деятельности, в т.ч. здоровьесберегающие, ИКТ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Используемые современные образовательные технологии/методики** | **Цель использования технологии/методики** | **Результат****применения технологии/методики педагогом** |
| Здоровьесберегающие технологии. | Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.  |  Это позволило мне, как воспитателю сохранить тенденцию к сохранению уровня здоровья воспитанников моей группы. |
| Исследовательская деятельность. | Формирование у дошкольниковспособности к исследовательскому типу мышления. |  На моих занятиях выросла познавательная активности детей, вырос интерес детей к миру. У детей появилась уверенности в себе, стремление получить результат при достижении поставленной цели;Улучшилась речь детей;Дети стали яснее выражать свои мысли . |
| Проектная деятельность. | Становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного,эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности. | У детей появилась возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. У детей появилась возможность самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем. |
| ИКТ. | Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно – образовательный процесс информационных технологий. | Использование мультимедийных презентаций позволяет мне оживить совместную образовательную деятельность с детьми, обеспечить  наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. |
| Разноуровневое обучение. | Организация процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. | Разноуровневый – дифференцированный подход  позволяет мне обеспечить каждому ребенку работать в своем оптимальном темпе; дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах; способствует повышению интереса к учебной деятельности. |
| Технология портфолиоДошкольника ивоспитателя | способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период. Портфолио – это показатель творческих успехов. |  Позволяет мне увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса как ребенка,так и взрослого в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения. Формирование личности. |

**3.3.Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах *(за исключением вопросов организационного характера)* и др.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Название мероприятия | Дата мероприятия | Тема выступления |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.4. Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер - классов и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Название мероприятия (открытое занятие, мероприятие, мастер - класс и др.) | Тема открытого занятия, мероприятия, мастер - класса и др. | Дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия |
| ДОУ | Открытое занятие | «Подарок для Паровозика из Ромашково» | Февраль 2017г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| Районный | Мастер-класс для педагогов муниципальной системы образования | «Квест-как одна из форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» | 17 апреля 2018г. | «Детский сад №215» |
| ДОУ | Открытое занятие | «Мы едем, едем, едем, едем…» | Апрель 2018 г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| Районный  | Мастер-класс «Букет для мамы» | Художественно-творческая деятельность с детьми дошкольного возраста средствами бумагокручения и бумагопластики» | 22 февраля 2019 г. | МДОУ «Детский сад №25» |
| ДОУ | Открытое занятие  | «Портрет для Симбы» | Февраль 2019г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| ДОУ | Спектакль  | «Колобок на новый лад» | Апрель 2019г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| ДОУ | Открытое занятие | «Весенние хлопоты» | 26 апреля 2019г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |

**3.5. Публичное представление собственного педагогического опыта на официальных сайтах (образовательной организации, органа управления образованием, методической службы и т.д.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень публикации | Вид публикации, название | Дата публикации | Выходные данные, объем публикаций | В электронной версии указать сайт профильного издательства |
| Федеральный | Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки « Консультация для воспитателей «Закаливание детей летом» | Свидетельство №ДБ-071683 от 07.01.2017г. | 5 страниц | <https://infourok.ru>  |
| Федеральный | Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки « Технологическая карта совместной деятельности с детьми » | Свидетельство № ДБ-098889 от 15.01.2017г. | 7 страниц | <https://infourok.ru> |
| Федеральный | Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки « презентация для занятия прероченное к 70- летию Великой Победы «Георгиевская ленточка » | Свидетельство № ДБ-145899 от 29.01.2017г. | 8 страниц | <https://infourok.ru>  |
| Федеральный | Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки « Технологическая карта совместной деятельности с детьми тема : «Подарок для Паровозика из Ромашково» » | Свидетельство № ДБ-181959 от 09.02.2017г. | 7 страниц | <https://infourok.ru> |
| Федеральный | Публикация на сайте Международного сетевого издания «Солнечный свет» статьи : «Чашечка для бабушки Федоры» | Свидетельство № СВ181870 от 09.02.2017г. | 7 страниц |  **https://solncesvet.ru** |
| Федеральный | Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки « Технологическая карта совместной деятельности с детьми » | Свидетельство № ДБ- 248855 ОТ 06.03.2017г. | 7 страниц | <https://infourok.ru>  |
| Федеральный | Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Проект посвященный 180 лет РЖД» | Свидетельство № ДБ-307396 от 31.06.2017г. | 10 страниц | <https://infourok.ru> |
| Федеральный | Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Мы едем, едем,едем..» | Свидетельство № ДБ-1542303 от 03.05.2018г. | 7 страниц | <https://infourok.ru> |

**3.6. Участие в деятельности экспертных комиссий, экспертных групп по аттестации педагогических работников, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень(образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название комиссий, жюри конкурсов, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров и др. | Название, № и дата приказа о назначении / создании комиссии, ассоциации, семинара и т.п.Наименование учреждения / организации, издавшей приказ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.7. Участие в работе методических объединений педагогических работников организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название методического объединения  | Уровень(образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название, № и дата приказа о создании / назначении руководителем методического объединения.Наименование учреждения / организации, издавшей приказ | Продолжительность работы руководителем МО | Темы, датывыступлений, название совещаний, семинаров и т. п. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Другие информационные данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога и его профессиональном росте (за последние 5 лет)**

***Примечание:*** *баллы в 4-м разделе носят бонусный характер*

**4 4.1. Наличие документов о профессиональном развитии педагога**

**4.1.1. Наличие документов о повышении квалификации, стажировке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов повышения квалификации, стажировки  | Название организации, осуществляющей повышение квалификации | Срокипрохождения | Название и№ документа(заполняется при завершении обучения) | Количество часов  |
| 1. | Вебинар «Проектная технология-дополнительный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании» | Проект «Инфоурок» | 07.01.2017г. | № ВЛ-218894255 | 2 академических часа |
|  |  |  |  |  |  |

**4.1.2. Наличие документов о втором профессиональном образовании, переподготовке(в соответствии с требованиями профстандарта к образованию и обучению данной категории педработников)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обучения(второе профессиональное образование, переподготовка) | Название специальности | Названиеорганизации,осуществляющейобучение | Срокипрохождения | Название и№ документа(заполняется при завершении обучения) | Кол-во часов(на момент аттестации) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4.1.3. Наличие документов об обучении в аспирантуре в межаттестационный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы обучения в аспирантуре(в межаттестационный период) | Удостоверение о сданных кандидатских экзаменах (установленной формы) либо справка об обучении в аспирантуре (номер, год, организация, выдавшая документ) | Коднаучнойспециальности |
|  |  |  |

**4.2. Премия Губернатора ЯО, грамоты регионального и муниципального уровней, полученные за достижения в обучении и воспитании обучающихся за последние 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование награды | Подтверждающие документы (Название, № и дата приказа о награждении; для грамот, благодарностей - дата награждения) | Уровень награды |
| Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "СанПин в детском саду" | Диплом **№DTS-94338****Победитель ( I место )** от 10.02.2017г. | Федеральный |
| Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» | Диплом 1 место в олимпиаде «Педагог и программа Word»от 06.01.2017г. | Федеральный |
| Общероссийский конкурс «Эталон» в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады для педагогических работников «Методика профессиональной деятельности воспитателя ДОУ» | Диплом за **2 место № БО 00023358****от 01.02.2017г.** | Федеральный |
| Общероссийский конкурс «Эталон» в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады для педагогических работников «Методика профессиональной деятельности воспитателя ДОУ» | Диплом за **2 место № БО 00024374****от 10.02.2017г.**  | Федеральный |
| Общероссийский конкурс «Эталон» в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады для педагогических работников«Портфолио как средство мотивации личностного развития учащихся» | Диплом за **2 место № БО 00024370****от 10.02.2017г.** | Федеральный |
| Общероссийский конкурс «Эталон» в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады в честь Международного женского дня «Где весна, там цветы» | Диплом за **1 место № БО 00025616****от 06.03.2017г.** | Федеральный |
| Общероссийский конкурс «Эталон» в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады для педагогических работников « 8 Марта-история и традиции праздника» | Диплом за **2 место № БО 00026615****от 06.03.2017г.** | Федеральный |
| Общероссийский конкурс «Эталон» в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады в честь Международного женского дня «Великие женские имена» | Диплом за **1 место № БО 00027118****от 08.03.2017г.** | Федеральный |
| Общероссийский конкурс «Эталон»в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады для педагогических работников «Азбука пожарной безопасности» | Диплом за **1место № БО 00028647 от 31.03.2017г.**  | Федеральный |
| Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» во Всероссийском конкурсе «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй» | Диплом за **1 место** МО № 349 от 31.03.2017г. | Федеральный |
| Общероссийский конкурс «Эталон» в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады в честь Дня космонавтики «Космические истории» | Диплом за **1 место № БО 00029909****от 11.04.2017г.** | Федеральный |
| Общероссийский конкурс «Эталон» в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады в честь Дня воспитателя и всех дошкольных работников «Детский сад», почему так говорят?» | Диплом за **2 место № БО 00044502****от 04.10. 2017г.** | Федеральный |
| Международный педагогический портал «Солнечный свет»Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка-сестричка и Серый волк» | Диплом **за 1 место ДО397999 от 15.10.2017 г.** | Федеральный |
| Смотре–конкурс «Лепбук-интерактивное творчество воспитателя» | Грамота за 2 место | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| Социально-образовательный проект «Эколята-Молодые защитники Природы» | Сертификат Участника Конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколят-Молодых защитников Природы» в образовательных учреждениях ОАО «РЖД», 2017г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| За добросовестный труд и большой личный вклад а организацию и качественное обеспечение учебно-воспитательного процесса | Почетная грамота, 2017г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
|  Всероссийское тестирование: «Теория и методика экологического образования дошкольников» | Диплом **1-й степени** Сентябрь 2017г. | Федеральный |
| За участие в выставке детских картин из листьев «Волшебный листопад» | Грамота октябрь, 2017г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| За участие в зимней творческой выставке «Новогодняя фантазия» | Грамота , декабрь 2017г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| За участие в выставке «Лето красное пришло» | Грамота, 2018г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| За активное привлечение родителей воспитанников к участию в мероприятиях, посвященных празднованию 150-летия Северной железной дороги.» | Благодарность, 2018г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| За активное учвстие в выставке-конкурсе детских поделок «Осенняя сказка» | Благодарность, 2018г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| Общероссийские конкурсы ЭТАЛОН | **Диплом за 2 место** блиц-олимпиаде «Детский сад», почему так говорят? №БО 00073571 от 22.10.2018г. | Федеральный |
| Общероссийские конкурсы ЭТАЛОН | **Диплом за 1 место** блиц-олимпиаде«Воспитание патриотизма и гражданственности в ДОУ»№ БО 00073728 от 22.10.2018г. | Федеральный |
| За участие в смотре-конкурсе мини-музеев одного предмета по ранней профориентации  | Грамота, 2018г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| За участие в выставке-конкурсе новогодних поделок и рисуков «Парад снеговиков» | **Грамота за 2 место , 2018г.** | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| За активное участие и волю к победе в конкурсе построек из снега «Снежные фантазии» посвященный Всемирному Дню Снега | Грамота , 2019г. | Детский сад 89 ОАО «РЖД» |
| Общероссийские конкурсы ЭТАЛОНОбщероссийский конкурс в честь Всероссийского дня семьи, любви и верности «Эталон»,  | **Диплом за 2 место** блиц-олимпиада: «Семья-опора счастья». № БО 00079553 от 04.02.2019г. | Федеральный |
| За участие в Городском конкурсе-выставке творческих работ воспитанников , педагогов, родителей дошкольных образовательных организаций города Ярославля «Валенки, валенки» в номинации «Валенок-образ» | Сертификат 2019г. | Муниципальный  |
| За участие в Городском конкурсе-выставке творческих работ воспитанников , педагогов, родителей дошкольных образовательных организаций города Ярославля «Валенки, валенки» в номинации «Коллаж» | Сертификат 2019г. | Муниципальный |
| Депутат Ярославской областной Думы Р.С.Слонин | Благодарность за активное участие в жизни детского сада №89 и достойное воспитание подрастающего поколения.Май 2019г. | Муниципальный |
| Муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля» детская библиотека–филиал №6 | Сертификат за участие во 2 районном фестивале театрализованных представлений «На сцене-сказка!»Со спектаклем –сказкой «Колобок» на новый лад» | Муниципальный |

**4.3. Участие в работе профессиональных сообществ (кроме МО), в организации практики студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень(образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название профессионального сообщества, практики студентов  | Название, № и дата приказа о создании (назначении руководителем) профессионального сообщества (комиссии, ассоциации и т.п.)Наименование учреждения / организации, издавшей приказ | Продолжительность работы руководителем профессионального сообщества, практики студентов | Темы, датывыступлений, название совещаний, семинаров и т. п.  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.4. Дополнительные информационные данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.**

 Ольга Константиновна имеет дипломы 1, 2. 3 степеней за участие в конкурсах как регионального, так и федерального уровня; также имеет Благодарственное письмо за организацию участия учащихся и воспитанников в открытом творческом конкурсе « Наследники победителей», посвященного 70-летию в Великой Отечественной войне от Руководство Северной железной дороги-филиал ОАО «Российские железные дороги».

Большое внимание, уделяя своему самообразованию, стремится к постоянному совершенствованию своих знаний. Ежегодно проходит курсы повышения квалификации на базе ИРО и ГЦРО.

1. «Развивающие игры Воскобовича»

Семинар по теме «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с 01 февраля по 14 марта 2016 года - 24 часа.

2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования» по программе «ФГОС ДО организация игровой деятельности детей» с 23 мая 2016г. по 03 июня 2016г – 72 часа.

Ищет новые методы и приемы, которые помогают ей при работе с детьми.

 3.Участие в вебинаре «Проектная технология -дополнительный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании» на сайте infourok.ru . ( 2 академических часа).

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /подпись аттестуемого/

Результаты профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заверяю.

 / ФИО аттестуемого педагога/

**5. Выводы администрации.**

За период своей работы Назарова Ольга Константиновна зарекомендовала себя компетентным, отличающимся широким кругозором педагогическим работником.

Является высококвалифицированным педагогом, профессионалом своего дела, обладающим глубокими знаниями, нестандартным мышлением и творческим потенциалом.

Она чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным дошкольным образовательным учреждением.

Позиция педагога характеризуется стремлением к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований в детском саду.

Педагог находит наилучшее практическое применение способностям каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода.

Ольга Константиновна владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами организации и проведения образовательной деятельности, обеспечивающими развитие мыслительных способностей воспитанников, интереса к знаниям, самостоятельности и творчества.

За время работы Назарова Ольга Константиновна показала себя как инициативный и творческий педагог, пользующийся авторитетом среди коллег, любовью детей и уважением родителей.

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /подпись руководителя ОО/

М.П.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.