МОУ « Начальная школа-детский сад №85»

**Технологическая карта организованной**

**образовательной деятельности**

**с детьми 5-6 лет**

**Тема: « Лаборатория вкуса»**

Назарова Ольга Константиновна ,

воспитатель

г.Ярославль, 2022

**Технологическая карта организованной**

**образовательной деятельности**

Направление ООД - коррекционно-развивающее;

Группа старшая и подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР;

**Тема : « Лаборатория вкуса»**

**Цель:** развитие вкусовых качеств у детей

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей |
| 1. **Обучающие**    1. Уточнить представления детей о фруктах ;    2. Закрепить умение дискутировать на заданную тему.    3. Продолжить знакомить детей с хурмой, киви и имбирём | **Познавательное развитие** |
| 1. **Коррекционно- развивающие**   **2.1.** Развивать тактильную  чувствительность кожного покрова ладоней и подушечек пальцев ребенка.  **2.2.** Развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность.  **2.3.** Развивать умения действовать по образцу и по заданному условию.  **2.4.** Развивать детскую инициативность. | **Социально- коммуникативное развитие**  **Познавательное развитие** |
| 1. **Воспитательные**    1. Воспитывать положительный интерес к новым знаниям.    2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям и друг другу. | **Познавательное развитие**  **Социально- коммуникативное развитие** |

**Предварительная работа с детьми:** знакомство с киви, хурмой, имбирём и их отличительными признаками и вкусом, а также с их применением в различных производствах.

**Виды деятельности в ходе ООД:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная

**Оборудование и материалы к ООД:** ИКТ, презентация, одноразовая посуда, миксер, поднос, санитарная одежда;

набор фруктов , яблоки, груши, хурма, киви, имбирь .

**Ход ООД:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы** | **Ход** | **Анализ ООД** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ООД) | | 2 мин. | \_\_\_\_ |  | - Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему……… Привет! - С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает свой……… Привет! - При встрече через много лет вы крикнете друзьям…….. Привет! - И улыбнутся вам в ответ от слова доброго………….. Привет! - И вы запомните совет: дарите всем друзьям…………. Привет! - Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы……….. Привет!  Я рада что у вас хорошее настроение. |  |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | | 3 мин | 1.1  2.4  3.2 | Картинка на экране  Беседа  Обобщение ответов детей | Ребята в современном мире есть такая проблема  **Не все сладкое-полезно,**  **Не всё горькое –вредно!**  -Как вы понимаете это высказывание?  -Присаживайтесь пожалуйста на стульчики и давайте поговорим на эту тему. (ответы детей)  -Большое спасибо за ваши ответы, они все верны |  |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 3. Игровая деятельность | 3 мин. | 1.2  2.1  2.2  2.4  3.1 | Беседа  Обобщение ответов  Предложение сделать вывод детям или кому-либо из детей  Проблемный вопрос | -Я вам предлагаю игру **« Витаминный мешочек»**  -Правила игры таковы: в мешочке лежат различные фрукты и чудо-корень .  -Вы на ощупь определяете киви, хурму, имбирь , затем его вынимаете и рассказываете по каким отличительным признакам вы его определили.  **-**Вывод:в одной штуке хурмы 3 чайных ложки сахара, в киви в одной штуке 1 чайная ложки сахара, в имбире нет сахара.  -Хурма относится к очень сладким фруктам, то её желательно употреблять в пищу не больше одного раза в день, киви менее сладкий фрукт, значит его можно кушать 2-3 фрукта в день, а имбирь хоть и горький, но очень полезный.  -Вот мы с вами и разобрались что же означает высказывание:  **Не все сладкое-полезно,**  **Не всё горькое –вредно!** |  |
| 4.Физкультминутка  «Шли-шли…» | 1 мин. | 3.2 | Выполнения движений под текст стихотворения | -Мы шли-шли-шли-шли,  Повернулись и опять пошли.  Шли-шли-шли-шли,  « Лабораторию вкуса» нашли. |  |
| 5.Этап закрепления знания | 15 мин. | 1.1  1.3  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1 | Выполнения практической работы приближенной к реальному производству  Беседа | -Мы пришли в «Лабораторию вкуса».  -Одеваем санитарную одежду, так как всё должно быть стерильно,  **-Игра «Попробуй и опиши вкусовые качества ».**  -На тарелочках нарезаны кусочки знакомых вам фруктов и чудо корня.  -Сейчас вы пробуете и определяете вкусовые качества . (психолог пробует вместе с детьми)  -Пожалуйста с помощью шпажки , попробуйте кусочки желтого цвета.  -Какой это фрукт и опишите ваши вкусовые ощущения.  -Да я согласна с вашими вкусовыми ощущениями  -Дальше пробуем кусочки зелёного цвета.  -Какой это фрукт и опишите ваши вкусовые ощущения.  - Совершенно верно.  -Дальше пробуем кусочки корня пробуем на вкус с помощью вашего языка..  -Что здесь вы почувствовали ?  -Да я согласна с вами.  -Из всего того что вы попробовали, что больше вам понравилось?  **-**Где могут применятся фрукты и корень?  В кулинарии ( фруктовый лёд, имбирные пряники, мороженное, смузи), в косметологии ( шампуни, крема, маски для лица, гель для душа и тд).  -Сегодня мы с вами приготовим фруктовый лёд из этих кусочков и чуда корня.  -У вас есть нарезанные кусочки фруктов , давайте положим их в миксер и измельчим, но надо оставить 1-2 кусочка на украшение.  Ход работы:  -1. Измельчаем и эту смесь накладываем ложечку в ячейки формы до половины, из стаканчиков наливаем кипяченую воду в ячейку и перемешиваем, что бы масса стала равномерной, затем украшаем кусочками.  -2. Все ингредиенты мы добавили и можно ставить морозилку замерзать.  -3.Вот дети что у нас с вами получился у каждого свой натуральный фруктовый лёд со вкусом киви, хурмы и имбиря без добавления сахара. |  |
| 6. Рефлексивный этап (подведения итогов ООД, самооценка детей). | | 1 мин. | 2.4  3.1 |  | Наш сенсорный тренинг подошел к завершению, пожалуйста с помощью улыбающегося или грустного смайлика определите было ли вам интересно. |  |