|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено решением педсовета от 28.08.2015 зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Травкина  |  УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ школа- детский сад № 85 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Морозова  «28 » августа 2015 г. |

**Результаты самообследования**

**в муниципальном образовательном учреждении**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**начальная школа – детский сад № 85**

**на 01 августа 2015 г.**

МОУ школа – детский сад № 85 создано 25.07.2013 в результате реорганизации МДОУ № 64 и начальной школы № 61.

***1.******Организационно-правовое обеспечение деятельности***

1. Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52

Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

* Устав муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 85,от "25" июня 2014 года;
* Изменение к Уставу муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 85 от 12.05.2014
* Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от "03 " октября 2013 г. 76-АБ №794403, 76- АБ №794405;
* Свидетельство о государственной регистрации права от "14" марта 2014г.,
* 76-АБ №940406, 76-АБ №940407 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
* Свидетельство об аккредитации организации выдано "26" мая 2014 г.,

Департаментом образования Ярославской области\_ Серия 76 А01 N 0000378, срок действия свидетельства с "26" мая 2014г. до "26" мая 2026 года.

* Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "04" сентября 2014 г., серия 76 Л01, N 0000601, Департаментом образования Ярославской области, срок действия лицензии - \_\_\_\_бессрочная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Лицензия на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии. ЛО – 76- 01-001455 от 26 января 2015 г.

2. Паспорт безопасности организации от "09" января 2014 года оформлен.

Декларация пожарной безопасности организации от "22" апреля 2014 г. оформлена.

3. Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

Начальная школа – г. Ярославль, пос. Прибрежный, д.18,а

Детский сад - г. Ярославль, пос. Прибрежный, д.31.

Директор МОУ школы – детский сад № 85- кандидат педагогических наук –

Морозова Татьяна Анатольевна

**Нормативно-правовая база работы учреждения**

* Закон об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.СанПиН 2.4.1.3049-13;
* СанПиН2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении в введение в действие ФГОС НОО»
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038).

***2****.* ***Материально-техническая база***

МОУ школа – детский сад № 85 организует деятельность в двух зданиях.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются различные виды деревьев (находящихся в аварийном состоянии), в летний период – клумбы, цветники, оборудованы спортивная площадка и прогулочные веранды. Групповые участки в количестве 6 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

На территории школы, ограждение частично разрушено, восстановление которого требует серьёзных финансовых вложений. Зелёные насаждения несут угрозу зданию, обучающимся, учителям и родителям (законным представителям).

В летний период, силами учреждения были спилены 7 аварийных деревьев.

В 2014/2015 году был проведён ремонт здания детского сада: за счёт средств депутата С.В.Якушева отремонтированы полы в 1 группе. Силами сотрудников детского сада проведён косметический ремонт 2 группы, прачечной. Силами родителей построены и окрашены песочницы на участках. Ведётся оснащение групп в соответствии с ФГОС ДО.

В 2014/2015 году был проведён ремонт здания начальной школы: За счёт средств депутата В.В.Волончунаса установлено видеонаблюдение и освещение территории школы, во 2 классе установлены новые окна. Приобретено и установлено новое оборудование для буфета. К началу нового учебного года в МОУ проводится ремонт помещений усилиями персонала.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет начальной школы пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: Приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Каждая группа детского сада имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты**.** Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Вместе с тем, необходимо создание современной образовательной среды и замена устаревшего оборудования и мебели.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В здании детского сада имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, оборудован музыкальный зал. В начальной школе оборудован физкультурный класс. Музыкальный зал детского сада  располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, большой перечень нестандартного оборудования.

В здании детского сада оборудовано рабочее место логопеда**,** способствующее   коррекционно-развивающей работе с детьми. Необходимо оформление кабинета: педагога-психолога.

В МОУ школа-детский сад № 85 имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомагнитофон, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы, смарт – доски. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, установлен проектор.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МОУ – школа-детский сад № 85.

***3. Системный анализ развития образовательного учреждения***

МОУ школа – детский сад № 85 расположена в самом дальнем уголке Фрунзенского района г.Ярославля, в пос. Прибрежном, на территории которого нет других образовательных учреждений, нет культурных учреждений. Поэтому школа и детский сад для детей и жителей посёлка являются не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

Оценка стратегических возможностей развития образовательного учреждения основывается на совокупности внешних факторов, оказывающих влияние на социально-экономическую систему и осуществляется на базе STEP-анализа, предполагающего оценку влияния и вероятность возникновения социокультурных, технологических, экономических и политико-правовых факторов в разрезе единого образовательного пространства.

В ходе разработки программы были проведены интервью, в которых приняли участие эксперты – специалисты департамента образования мэрии города Ярославля, представители родительской общественности, педагогический коллектив, члены Наблюдательного совета, выявлено преобладание положительных показателей реорганизации учреждения на всех уровнях.

В целом, характер влияния на образовательное учреждение отдельных факторов и возможная реакция учреждения проявляются следующим образом.

Внешний социальный анализ: предполагаемый контингент учащихся начальной школы напрямую зависти от анализа демографической характеристики (рост рождаемости с 2007 года, даты введения в действие программы по материнскому капиталу – благотворно отразиться, и в 2018 г. наполняемость 1 класса будет соответствовать нормативным значениям. В детском саду группы будут сформированы в основном детьми из пос. Прибрежный.

Технологический анализ: обзор возможностей, которые наука открывает для реализации образовательных услуг (внедрений новых технологий в процесс обучения, к примеру, интерактивные доски, постоянно обновляющееся программное обеспечение). Вместе с тем, изношенные электросети здания начальной школы, не позволят использовать данный фактор в полном объёме.

Экономический анализ: т.к. МОУ школа – детский сад № 85 является автономным, при расчёте нормативных затрат на оказание муниципальных услуг применяется понижающие коэффициенты, компенсировать за счёт доходов от оказания платных услуг учреждение не может, учреждение платных услуг не оказывает по причине отсутствия платёжеспобного спроса и материально- технической базы. В целом наблюдающийся рост цен на материально-техническое оснащение повлекут повышение расходов учреждения.

Политический анализ: анализ нормативных актов Правительства РФ определяет изменение конкурентной ситуации на рынке образовательных услуг, выделяет новые возможные направления образовательных услуг. (Анализ изменений законодательной базы, требующих массового разъяснения, поможет расширить образовательному учреждению спектр, оказываемых им образовательных услуг, повысить уровень профессиональных компетенций коллектива.)

Факторы влияния, рассматриваемые в ходе PEST-анализа

|  |  |
| --- | --- |
| **Политические** | **Экономические** |
| 1. Формирование единого образовательного пространства в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.
2. Введение профессионального стандарта педагога – усиление факторов компетенций и уровня образования педагогов и претендентов на вакантные места.
3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий вуправленческий и образовательный процесс.
 | 1. Высокие понижающие коэффициенты при расчёте нормативных затрат

(приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/920 от 30.12.2014)1. Экономическая ситуация и тенденции развития отрасли образования в г. Ярославле.
2. Высокий уровень инфляции.
3. Отсутствие платежеспособного спроса при организации платных услуг.
 |
| **Социальные** | **Технологические** |
| 1.Низкая наполняемость классов (53 человека) начальной школы обусловлена отдалённостью территории.2.Высокие показатели выбытия детей детского сада - 44 ребёнка, в основном дети ясельной группы. В 2014г. было зачислено в списки детей – 38 ребёнка. Детский сад становиться «перевалочной базой» для родителей, чьи дети не смогли получить место в детском саду по месту жительства. Что снижает эффективность программ адаптации детей ясельных групп.3.Отсутствие должной репутации образовательного учреждения.4. «Потребительское» отношение родителей (законных представителей) к коллективу образовательного учреждения. | 1. Ускорение научно-технического прогресса.
2. Изменение и адаптация новых технологий.
3. Информация и коммуникации, влияние Интернета.
 |

Наиболее выраженные отрицательные оценки имеют неблагоприятные демографические тенденции, экономическая ситуация, система финансирования учреждения, отсутствие материально-технической базы. Неблагоприятное влияние на социально-экономическое развитие учреждения оказывают низкое качество территориального развития и отсутствие социальной инфраструктуры в пос. Прибрежный.

На основе проведённого анализа построен «Профиль факторов влияния, уровень 2014 г.)

Профиль факторов влияния внешней среды на развитие

 МОУ школа– детский сад № 85

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование позиции  | -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Единое образовательное пространство  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональный стандарт педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИКТ управления и образования  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономическая ситуация и тенденции развития отрасли образования в г. Ярославле. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Материально- технический потенциал  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Финансовый потенциал  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демография  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень жизни населения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная инфраструктура пос. Прибрежный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Территориальное развитие  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Система управления  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, вышеуказанные факторы позволяют определить существенное влияние изменений внешней среды на деятельность образовательного учреждения. Особое значение имеют экономические факторы. При сложившейся системе финансирования, исходя из наполняемости классов, формирование единого образовательного пространства «детский сад – начальная школа» будет сдерживаться.

***4.****.* ***Образовательная деятельность***

**Приоритетная задача 2014/2015 г была**: Приведение всех компонентов образовательной системы МОУ школа – детский сад № 85 в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума, в условиях недофинансирования учреждения.

Разработана и утверждена Программа развития учреждения, выстроены основные стратегические приоритеты.

Школа – детский сад реализует основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической направленностей.

|  |  |
| --- | --- |
| п/п | Образовательные программы |
| Наименование | Уровень (ступень), направленность | Нормативный срок освоения | Численность обучающихся |
| 1. | Основные общеобразовательные программы начального общего образования | начальное общее образование | 4 года | 52 |
| 2. | Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности | дошкольное образование | до 6 лет | 121 |

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направления дошкольного образования – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, коррекции особенностей речевого развития, достижения воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Основная образовательная программа детского сада разработана на основе «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и комплексной программы «Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / Науч. рук. Е. В. Соловьева, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон – М.: «Просвещение», 2011.

Приоритетное направление в деятельности детского сада — физкультурно – оздоровительное.

Образовательная программа детского сада является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Образовательная программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду, исходя из требований Основной общеобразовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения.

***Социально – экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников и обучающихся***

Образовательный уровень родителей постоянно повышается. Изменились все показатели: число родителей имеющих высшее образование составляет порядка 30%, показатель родителей, имеющих среднее профессиональное или среднее специальное образование составляет 45%, а число родителей со средним образованием уменьшилось 15%. По оценке самих родителей материальное благосостояние их семей среднее, в связи с кризисом - удовлетворительное. 3 семьи начальной школы и 12 семей – детского сада – признаны малоимущими, в соответствии с этими родителями предоставляются социальные услуги по обеспечению одноразовым питанием за частичную плату в начальной школе МОУ школа – детский сад № 85», а также назначение и выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми отдельных категорий граждан.

***Характеристика кадрового состава:***

Все сотрудники, которые привлечены к воспитанию и обучению детей имеют соответствующий профилю уровень образования. Из 19 педагогических работников детского сада 10 имеют высшее образование, 3 педагога имеют среднее профессиональное образование, 47 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. 5 педагогов и директор школы прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО. В Детском саду работают 3 молодых специалиста.

Из 6 педагогических работников начальной школы – 1 педагог имеет высшую категорию, 4 педагога – 1 категорию, с 1 сентября в школе будет работать молодой специалист – выпускница Ярославского педагогического колледжа. В 2015г. 2 педагога прошли курсы по повышению ИКТ компетенций.

Администрация учреждения создает все необходимые условия для повышения сотрудниками своей квалификации и передачи накопленного опыта молодым специалистам.

Миссия нашего образовательного учреждения на данном этапе состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия формирования системы преемственности «детский сад – начальная школа».

1. Стратегическая перспектива – определение условий для создания **школы личностного развития** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы и детского сада, которое **позволит обеспечить социальную адаптацию детей ясельных групп, разностороннее развитие и дошкольное образование детей дошкольных групп, личностный рост обучающихся, а также реализация педагогического потенциала всего коллектива.**
2. Стратегическая перспектива – **преемственность** – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

На уровне дошкольного образования:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В начальной школе – детском саду создана система учебно – воспитательной работы, обеспечивающая полноценное физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое развитие детей. Работа педагогов строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Результаты внутришкольного мониторинга обучающихся свидетельствуют об устойчивом улучшении результатов обученности по основным предметам в течение последних трех лет. По русскому языку с 90%, по окружающему миру 100%, по английскому языку с 75%. Стабильно качество знаний по литературному чтению – 100%.

Начальная школа работает без второгодников, 100% учащихся справляются с требованиями государственного образовательного стандарта.

Все дети, посещающие начальную школу получают полноценное горячее питание.

Образовательное учреждение является привлекательным для родителей организацией индивидуального подхода к ребенку. Повысилась активность детей в школьных и районных конкурсах. Родители активно участвуют во всех начинаниях ОУ, возросло участие родителей в общешкольных собраниях с 75% до 80%.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 85**

**(школа)**

**на 01.08.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 48человек (по количеству поданных заявлений в 1 класс) |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 48 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 19 человек (без первоклассников)/ 49 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 33% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/33 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 67% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/33 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6человек/100 % |
| 1.29.1 | Высшая | 1человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 3человека/ 100% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1человек/17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 0человек/0% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1человек/17% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человека /100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека/ 67 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1042 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,13 кв. м |

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 85**

**(ДЕТСКИЙ САД)**

на 01.08.2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 121 человек ( по МЗ) |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 124 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 49 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 75 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 124человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  1605/12413 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек53 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек16% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человек47% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек 42% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек47% |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек47% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека 21% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек41% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека26% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека16% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек41% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 19/124человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |   |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 9,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |