УТВЕРЖДАЮ

 Морозова Татьяна Анатольевна

 (ф.и.о. директор МОУ школа – детский сад № 85)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата)

**План повышения качества образования в начальной школе МОУ школа – детский сад № 85**

| **Направления и цели деятельности работников ОО** | **Сроки выполнения** | **Ожидаемый результат** |
| --- | --- | --- |
| **I этап** *–* **подготовительный (2018/19 учебный год)**Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования |
| Анализировать информацию о состоянии системы качества образования | Ежегодно | Администрация ОО готова управлять реализацией проекта |
| Изучить научно-методические источники по обеспечению функционирования программы повышения качества образования | Ежегодно | Способность участников проекта реализовать инновационную деятельность |
| Сформировать команду по разработке программы повышения качества образования | Март2018 года | Проанализирован кадровый ресурс |
| Определить компоненты программы повышения качества образования, принципы организации, последовательность действий по реализации образовательных результатов | Апрель 2018 года | Разработана программа повышения качества образования |
| Разработать мониторинг учебных достижений, в т. ч. с использованием индексов социального благополучия | Май 2018 года | Сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования |
| Провести диагностические оценочные процедуры | Ежегодно | Подготовлены технологические карты мониторинговых исследований, аналитические справки по результатам диагностики |
| Организовать самообразование участников программы, провести социологические опросы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности; участвовать в школьных конференциях, посвященных вопросам разработки инновационных форм, методов, технологий оценивания качества образовательной деятельности | Ежегодно | Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности |
| Накопить данные о качестве системы общего образования в ОО и разместить их на официальном сайте | Ежегодно | Создан постоянно действующий интернет-ресурс по накоплению данных о качестве образования |
| **II этап** *–* **практический****(2018/19 учебный год)**Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС общего образования |
| Анализировать результаты мониторинговых исследований в сравнении с ожидаемыми результатами и ФГОС начального общего образования | Ежегодно | Произведена рефлексивная оценка результатов диагностики и экспериментальное подтверждение |
| Развивать материально-техническую базу ОО | Ежегодно | Пополнена материально-техническая база в соответствии с ФГОС начального общего образования и санитарно-эпидемиологическими правилами |
| Накопить фонд оценочных средств, включающий стандартизированные и нестандартизированные методы оценивания | Ежегодно | Реализована внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательной практике |
| Провести проблемный семинар по управленческим действиям по повышению качества образования в рамках реализации проекта | Апрель2019 года | Приобретены профессионально-личностные компетентности участниками инновационного проекта |
| Разработать инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и (или) междисциплинарным программам | Ежегодно | Адаптирован инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов |
| Обучить педагогов дистанционным технологиям электронного обучения | Ежегодно | Педагоги используют современные технологии диагностики и оценивания качества образовательной деятельности, реализуют широкий спектр средств оценивания, мониторинга и фиксации результатов обучения |
| Корректировать методы реализации инновационного проекта и действий, направленных на достижение целей и задач программы | Ежегодно | Педагоги способны интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| Формировать и развивать рефлексивную культуру участников образовательной деятельности | Ежегодно | Учителя и учащиеся проводят самооценку |
| Развитие сетевого взаимодействия и партнерства.Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности ( таблица 1)  |
| Сформировать матричную структуру управления, которая включает в себя совещательные структуры локального уровня; методические объединения; проектные группы; новые структурные подразделения, коррелирующие с направлениями инновационной работы | Сентябрь 2019 года | Созданы подразделения, которые реализуют и развивают ВСОКО: центр аудита качества образования, комиссия по управлению качеством и др. |
| Выполнить количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставительный анализ с результатами стартовой диагностики | Ежегодно | Подготовлены материалы к проведению оргдеятельностного семинара  |
| Формировать образовательную сеть с целью выравнивания ресурсной (материально-технической, кадровой) базы | Ежегодно | Развито сетевое взаимодействие с другими ОО по повышению качества образования |
| Формировать образовательную сеть с целью выравнивания ресурсной (материально-технической, кадровой) базы | Ежегодно | Развито сетевое взаимодействие с другими ОО по повышению качества образования |
| Корректировать и оценивать результативность качества образования на основе сопоставления результатов | Ежегодно | Проведен рефлексивный анализ результатов инновационного проекта |
| **III этап – обобщающий (2019–2020 годы)**Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и руководящих работников |
| Разработать перспективный план и программу повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников | Сентябрь 2019 года | Разработана программа повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников |
| Стимулировать и поддерживать педагогических работников по результатам образовательной деятельности | Ежегодно | Привлечены в ОО молодые специалисты, повышен социально-экономический статус работников |
| Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы независимой оценки деятельности ОО |
| Совершенствовать работу органов коллегиального управления ОО с участием общественности | Сентябрь 2019 года | Повышен уровень открытости системы образования |
| Обеспечить участие органов государственно-общественного управления в разработке и реализации программы развития, проведении публичной отчетности руководителя ОО по результатам самообследования | Ежегодно | Согласованы программа развития школы и ежегодный публичный доклад руководителя ОО |
| Совершенствовать информационную открытость посредством внедрения автоматизированных информационных систем | Ежегодно | Размещена информация в открытом доступе на официальном сайте ОО. |

**Таблица 1.**

**Субъекты и виды мониторинга качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъект мониторинга** | **Месяц и вид мониторинга, класс** |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| Обучающиеся | Самооценка и взаимооценка.Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1–4-й) | Портфолио(1–4-й) |
| Учитель | Стартовая диагностика (2–4-й) | Тематический, текущий контроль, наблюдение за проектной деятельностью (1–4-й) | Рубежный контроль(1–4-й) | Тематический, текущий контроль, наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1–4-й классы) | Итоговая диагностика(2–4-й) |
| Педагог-психолог | Первичная диагностика(1–4-й) | Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–4-й) | Вторичная диагностика(1–4-й) | Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–4-е классы) | Итоговая диагностика(1–4-й) |
| Администрация | Стартовая диагностика(2–4-й) | Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (4-й) | Тематический, контроль, анкетирование(2–4-й).Наблюдение за учебной деятельностью(1–4-й) | Рубежный контроль(2–4-й) | Тематический контроль, анкетирование (2–4-й).Наблюдение за внеурочной деятельностью (1–4-й) | Итоговый контроль УУД: контрольные проверочные работы (2–4-й) | Итоговый контроль УУД: индивидуальные метапредметные работы, проекты (4й).Индивидуальные итоговые проекты (4-й).Промежуточная аттестация (2–4-й) |