

Пояснительная записка

Образовательная предметная область: Русский язык и литературное чтение.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана общеобразовательного учреждения.

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 3 класса. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

* Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.
* Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.
* Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В 3 классе на изучение предмета отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Раздел № 1. Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 3 класс | · различать, сравнивать, кратко характеризовать:  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  - виды предложений по цели высказывания и интонации;  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  · выделять, находить:  - собственные имена существительные;  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);  · решать учебные и практические задачи:  - определять род изменяемых имен существительных;  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;  - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов\*;  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  - составлять план собственного и предложенного текста;  - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  - составлять собственные тексты в жанре письма;  · применять правила правописания:  - приставки, оканчивающиеся на з, с;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова(словарные слова, определенные программой);  - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;  - буквы и, ы после ц в различных частях слов;  - мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных;  - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;  - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.  \*Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для  выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо  учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля. | · *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно*  *выделяемыми морфемами);*  · *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*  · *склонять личные местоимения;*  · *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*  · *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*  · *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*  · *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*  · *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*  · *применять правило правописания суффиксов имен существительных –*  · *ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*  · применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;  · *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в*  *последующих письменных работах;*  · *писать подробные изложения;*  · *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*  · *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*  *(в объеме представленного в учебнике материала).* |

Раздел № 2. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел программы | Тема, предметное содержание | Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные УУД |
| 3 класс | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)  Фонетика и графика (3 ч) | Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. | 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. | 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
|  | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского*  *литературного языка.* |
|  | Состав слова (морфемика). (4 ч ) | Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. |
|  | Синтаксис (18 ч) | Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических)  вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение,*  *обстоятельство*).  Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. |
|  | Морфология (37 ч) | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Роднеизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имен существительных по числам. Изменениеимен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых*  *(синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и  нарицательных имен существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование именсуществительных.*  Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признакикачественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*  Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личныхместоимений.* |
|  | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч) | Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  приставки, оканчивающиеся на з, с;  *соединительные гласные о, е в сложных словах*;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова(словарные слова, определенные программой);  буквы о, ё после шипящих в корнях слов;  буквы и, ы после ц в различных частях слов;  *суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*  буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;  безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверкесобственных и предложенных текстов. |
|  | «Развитие речи» (30 ч)  Устная речь\* | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм  речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения ипозиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устнокоординировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивномобщении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |
|  | Письменная речь | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным  заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданномуплану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.  Знакомство с жанром письма.  *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменнойречи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов,заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.*  \*Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также науроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся. |

Раздел № 3. Тематическое планирование

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
| Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова | 3 |
| Орфоэпия | Изучается во всех разделах курса |
| Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введе­ния разбора слова по составу | 4 |
| Синтаксис | 18 |
| Морфология | 37 |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 53 |
| Развитие речи | 30 |
| Резерв | 25 |
| ИТОГО | 170 |

Распределение учебных часов в течение года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный**  **год** |
| Количество часов в неделю | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Количество часов на год (четверть) | 3 «А» класс Учитель: |  |  |  |  | 170 |
| Резервное время | | 4 | 4 | 8 | 9 | 25 |
| **\*Кол-во контрольных работ** | | 2к/р+1к.сп. | 2 | 4+1к.сп. | 3 | 11к/р+2 к.сп. |
| **\*Кол-во педагогических диагностик** | | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| **Педагогическая диагностика № 1** | | 1 |  |  |  |  |
| **Контрольная работа (текущая) №1. Диктант с грамматическим заданием** по теме «По­вторение изученных орфо­грамм». | | 1 |  |  |  |  |
| **Контрольное списывание № 1** по теме «Повторение изученных орфограмм» | | 1 |  |  |  |  |
| К**онтроль­ная рабо­та№ 2**по те­мам «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу», «Про­стое пред­ложение. Виды предложе­ний по це­ли выска­зывания и по интона­ции. Глав­ные члены предложе­ния». | | 1 |  |  |  |  |
| **Контроль­ная работа (текущая) № 3**по теме «Синтаксис. Простое предложе­ние». | |  | 1 |  |  |  |
| **Педагогическая диагностика № 2** | |  | 1 |  |  |  |
| **Контрольная работа № 4 за первое полугодие. Диктант с грамматическим заданием за первое по­лугодие** по теме «Ор­фограммы, изученные в первом по­лугодии». | |  | 1 |  |  |  |
| **Контрольное списывание № 2**по темам «Мяг­кий знак по­сле шипя­щих на кон­це имен су­ществи­тельных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен суще­ствитель­ных». | |  |  | 1 |  |  |
| **Тест № 1** по теме «Род, число, падеж, склонение имен су­ществи­тельных». | |  |  | 1 |  |  |
| **Контроль­ная работа (текущая) № 5**по теме «Грамма­тические признаки имени существи­тельного». | |  |  | 1 |  |  |
| **Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием** по теме «Орфо­граммы, изученные в третьей четверти». | |  |  | 1 |  |  |
| **Контрольная работа (текущая) № 7. Диктант с грамматическим заданием** по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных». | |  |  |  | 1 |  |
| **Контрольная работа (текущая) № 8** «Части речи» | |  |  |  | 1 |  |
| **Педагогическая диагностика № 3** | |  |  |  | 1 |  |
| **Рубежная контроль­ная рабо­та № 9 за год. Диктант с грамматическим заданием.** | |  |  |  | 1 |  |

Раздел № 4. Календарно-тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3А | Формирование ИКТ-компетенции | Тема урока |
| Дата/  Факт |
|  | 1 четв. |  | Как устроен наш язык. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
|  |  |  | Правописание. Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Использование языка с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. Отношение к правильной устной и письменной речи как показателям индивидуальной куль­туры человека. |
|  |  |  | Правописание. Перенос слова. Повторение: применение правила пере­носа слов. Формирование восприятия русского языка как явле­ния национальной культуры. |
|  |  |  | Развитие речи. Текст. Определение его признаков и типов. Соотнесение предложенного плана с текстом. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Фонетика и графика. Наблюдение над языковым материалом (омонимы).  Работа в парах: отрабо­тка алгоритма фонетиче­ского анализа слова. Самооценивание на основе наблюдения за соб­ственной речью. |
|  |  |  | Правописание. Повторение: применение правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. Выполнение орфографического тренинга. Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
|  |  | Клавиатурный тренажер (Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма) | Как устроен наш язык. Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу. Овладение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и обучаю­щимися класса при работе в группах. |
|  |  |  | Правописание. Повторение: применение правила правопи­сания без­ударных гласных в корне слов. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения ком­муникативных задач.  **Педагогическая диагностика № 1** |
|  |  |  | Развитие речи. Работа над структурой текста. Определение типов тек­стов. Формирование способности к самооценке. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу. Отработка алгоритма разбора слова по составу |
|  |  |  | Правописание. Повторение: применение правила правопи­сания со­гласных в корне. Классифицирование слов. Формирование умения владеть коммуникативными навыками. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Состав слова. Повторение способов слово­образова­ния. Анализ информации, представленной в таблице. |
|  |  |  | Правописание. **Контрольная работа (текущая) №1. Диктант с грамматическим заданием** по теме «По­вторение изученных орфо­грамм». |
|  |  |  | Правописание. Работа над ошибками, допущен­ными в дик­танте. Формирование умения на­ходить и исправлять ошибки, объяснять написание слов с изученными орфограммами. |
|  |  | Повторение правил клавиатурного письма  (Набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв и букв латинского алфавита) | Правописание. Повторение: применение правила правописания непроизно­симых со­гласных в корне слова. Классифицирование слов, замена звуковой записи слов буквенной |
|  |  |  | Развитие речи. Озаглавливание текста. Выполнение индивидуальной ра­боты: продолжение текста. Использование языка с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Состав слова. Разбор слова по составу и словооб­разование. Упражнение в полном письменном разборе слов по составу. |
|  |  |  | Правописание. Повторение: применение правил правописания суффик­сов. **Контрольное списывание № 1** по теме «Повторение изученных орфограмм» |
|  |  |  | Правописание. Повторение: применение правил правописания приставок. Обобщение результатов на­блюдений. Определение принципа классификации слов. |
|  |  |  | Развитие речи. Озаглавливание текста. Наблюдение за началом тек­ста. Редактирование текста. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Предложе­ние и его смысл. Наблюдение за словами в предложе­нии. Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Определение видов предложе­ния по це­ли выска­зывания и интонации. Формирование ори­ентации на по­нимание причин успеха/неуспеха в учебе. |
|  |  |  | Развитие речи. Восстановление последо­ватель­ности предложе­ний в тек­сте. Са­мостоя­тельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста». Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. |
|  |  |  | Развитие речи. Деление текста на абзацы. Списыва­ние текста по те­ме «По­вторение изученных орфо­грамм». Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Главные члены предложе­ния. Нахождение и графическое обозначение грамматической основы предложения. Анализ языкового материала. |
|  |  |  | Правописание. Повторение: применение правил правописания раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Главные члены предложе­ния. Использование языка с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на з/с. Классифицирование слов с приставками. |
|  |  |  | Правописание. Отра­ботка алгоритма приме­нения правила правописания приставки, оканчива­ющейся на з/с. Ориентирование в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. |
|  |  | Технология компьютерного диктанта | Как устроен наш язык. Синтаксис. Отработка алгоритма нахождения подлежащего. Словар­ный диктант. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Отработка алгоритма нахождения сказуемого. Нахождение и графическое обозначение грамматической основы простого двусоставного предложения |
|  |  |  | Развитие речи. Знакомство с жанром письма. Участие в учебном сотрудничестве. Составление плана текста. Написание текста по заданному плану. Пунктуационные правила выделения обра­щения на письме запятыми. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Подлежащее и сказуе­мое. Обобщение знаний по теме в виде обобщающей таб­лицы. Индивидуальная работа по составлению пред­ложений. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. К**онтроль­ная рабо­та№ 2** по те­мам «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу», «Про­стое пред­ложение. Виды предложе­ний по це­ли выска­зывания и по интона­ции. Глав­ные члены предложе­ния». |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Работа над ошибками, допущен­ными в контрольной работе. Осознание причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах |
|  |  |  | Развитие речи. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотруд­ничества при работе в парах. Создание собственных и корректирование заданных текстов в жанре письма с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Ознакомление с терминами «второ­степенные члены предложе­ния», «распространённое/нераспространённое предложение». |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Различение главных и второсте­пенных членов предложе­ния: обстоя­тельство. Соотнесение графической модели с предложением. Работа в парах. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Об­стоятельство. Графическое обозначение членов предложения. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
|  |  | Технология письменных коммуникаций | Правописание. Ознакомление с правилом правописания приставки с- и его применение. Наблюдение над языковым материалом. Работа с транс­крипцией слова. |
|  |  |  | Развитие речи. Знакомство с жанром письма. Корректирование заданных текстов. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Различение главных и второсте­пенных членов предложе­ния: определе­ние. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Решение проблемной зада­чи: роль и значение опре­деления в предложении. Графическое обозначение членов предложения. Работа в парах с взаимо­проверкой. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах. Опре­деление места орфограммы в слове. |
|  | 2 четв. |  | Правописание. Формирование умения применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах. |
|  |  |  | Развитие речи. Создание собственных и корректирование заданных текстов. Са­мостоя­тельная работа по развитию речи по теме «Текст, последовательность частей текста». |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Устанавливание при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении, нахождение и графическое выделение дополнения в предложении |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Различение главных и второсте­пенных членов предложе­ния: дополне­ние. Составление предложений с неизменяемыми словами |
|  |  | Создание письменного текста для сопровождения проекта с применением ИКТ | Правописание. Ознакомление с правилами правописания бу­кв *о, ё* после ши­пящих в корне слова. Письмо по памяти |
|  |  |  | Правописание. Формирование умения применять правила правописания букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Ориентирование в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. |
|  |  |  | Развитие речи. Знакомство с жанром письма. Корректировка и списыва­ние текста. Составление текста с фразеологизмами |
|  |  |  | Как устроен наш язык. **Контроль­ная работа (текущая) № 3** по теме «Синтаксис. Простое предложе­ние». |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Работа над ошибками. Наблюдение за однород­ными членами предложе­ния и их графическое обозначение. Использование интонации перечисления при однородных членах. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слова и его применение. Планирование своей работы. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Работа со схемами. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом постановки знаков пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. Наблюдение над языковым материалом. |
|  |  |  | Развитие речи. Корректировка текста с нарушенным порядком абзацев. Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Наблюдение над пунктуацией при однород­ных членах, соединенных союзами. Анализ схем. |
|  |  |  | Правописание. Формирование умения правильно ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми предложения, определять грамматическую основу предложе­ния и второстепенные члены­. |
|  |  | Клавиатурное письмо | Как устроен наш язык. Синтаксис. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. |
|  |  |  | Правописание. Формирование умения правильно ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения, комментируя свой выбор. **Педагогическая диагностика № 2** |
|  |  |  | Развитие речи. Составление плана собственного и предложенного текста. Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Повтор­ение и отработка алгоритма фонетического анализа и разбора слова по составу. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Состав слова. Осознавание причины появления ошибки и определение способа действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; |
|  |  |  | Правописание. Повторе­ние изученных правил правописания. Классификация родственных слов. |
|  |  |  | Правописание. **Контрольная работа № 4 за первое полугодие. Диктант с грамматическим заданием за первое по­лугодие** по теме «Ор­фограммы, изученные в первом по­лугодии». |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. Формирование умения проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
|  |  | Виртуальное моделирование. | Как устроен наш язык. Морфология. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи, определение их признаков. Формирование умения понимать информацию, представленную в таблице, заполнять её. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Формирование умения различать самостоятельные и служебные части речи, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
|  |  |  | Развитие речи. Повторе­ние: озаглавливание и составление плана текста. Написание текста по заданному плану. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Выделение имен существительных среди других слов. Определение их общего значения; употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Формирование способности к самооценке. |
|  |  | Виртуальное моделирование | Правописание. Комплексное повторение изученных ор­фограмм и знаков препина­ния. Орфографический тренинг. |
|  |  |  | Развитие речи. Знакомство с изложением как с видом письменной деятельности. Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Различение имён существи­тельных по родам. Формирование умения устанавли­вать, с какими учебными задачами уче­ник может само­стоятельно спра­виться. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Определение рода изменяемых имен существительных. Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности. |
|  |  |  | Развитие речи. Формирование умения писать подробные изложения. Взаимопроверка (работа в паре), решение проблемной задачи |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Изменение имен су­ществи­тельных по числам. Группирование слов по за­данному основанию. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правопи­сание ь после ши­пящих в именах существи­тельных и его применение Классификация слов по заданному основанию. |
|  |  |  | Правописание. Закрепление правила правопи­сания мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. Письмо под диктовку. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Изменение имен су­ществи­тельных по числам. Формирование умения понимать причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктив­но действовать в услови­ях неуспеха |
|  | 3 четв. |  | Правописание. Изменение имен су­ществи­тельных по числам. Высказывание собст­венных суждений и их обосно­вание. |
|  |  | Работа с цифровыми образовательными ресурсами и готовыми материалами на электронных носителях. Выбор мультимедийных компонентов. | Правописание. Изменение имен су­ществи­тельных по числам.Выполнение тренировочных упражне­ний. |
|  |  | Оперативный ввод и редактирование информации ИКТ-проекта | Правописание. Изменение имен су­ществи­тельных по числам. Формирование способности к самоорганизованости. |
|  |  |  | Развитие речи. Составление плана и восстановление текста по плану. Владе­ние коммуникатив­ными умениями. |
|  |  |  | Правописание. Изменение имен су­ществи­тельных по паде­жам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Определение падежа имен су­ществи­тельных. Ознакомление с понятием «косвенные падежи». |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Определение падежа имён су­ществи­тельных по алгоритму. Определение для себя возможности/невозможности выполнить задание, учитывая степень его сложности |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правопи­сание сло­в с удво­енными согласны­ми в корне слова и его применение. Ориентирование в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. |
|  |  |  | Развитие речи. Знакомство с изложением и жанром письма. Создание письма с опорой на обуче­ние письменному переска­зу |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Изменение имен су­ществи­тельных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания суф­фикса*-ок-* в именах существи­тельных и его применение. Использование языка с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Работа с простыми информационными объектами: таблица, схема | Как устроен наш язык. Морфология. Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилами правописания суффиксов *-ец-* и *-иц-* и сочета­ний*ичк* и *ечк;* их применение. Владение ком­муникативными умениями. |
|  |  |  | Развитие речи. Определение типа текста. Составление собственного текста по об­разцу. Озаглавливание текста. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Наблюде­ние. Поня­тие о склонении. |
|  |  | Памятка средствами ИКТ. Вывод на печать | Правописание. Ознакомление с правилами правописания со­четаний *инк, енк*и их применение. Применение правила правописания слов с удвоенными согласными |
|  |  |  | Правописание. **Контрольное списывание № 2** по темам «Мяг­кий знак по­сле шипя­щих на кон­це имен су­ществи­тельных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен суще­ствитель­ных». |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных при списывании. Формирование умения проверять написанное, на­ходить и исправлять ошибки, объяснять написание слов с изученными орфограммами. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Исполь­зование языка с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 1 -го скло­нения и его применение. Работа в парах |
|  |  |  | Развитие речи. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Корректировка написанного. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Ознакомление с понятием «несклоняемые имена существительные» |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. **Тест № 1** по теме «Род, число, падеж, склонение имен су­ществи­тельных». |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 1 -го скло­нения и его применение. Устанавливание при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении |
|  |  | Фиксация фото-и видеоинформации с использование инструментов ИКТ.  (Конкурс «Домашние мастера» для демонстрации своих умений в выполнении домашних обязанностей) | Как устроен наш язык. Морфология. Наблюдение за именами существи­тельными одушев­ленными и неоду­шевлен­ными. Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 2 -го скло­нения и его применение. Работа по алгоритму. |
|  |  | Набор текста и его проверка с использованием полуавтоматического орфографического контроля | Развитие речи. Знакомство с изложением. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. Со­ставление плана текста. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Наблюдение за именами существи­тельными одушев­ленными и неоду­шевлен­ными. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 2 -го скло­нения и его применение. На­хождение ошибок и объяснение правильности написания слов. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Различение собствен­ных и на­рицатель­ных имён существительных. Формирование способности к самоорганизованности. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания гласных в оконча­ниях имен существительных после ши­пящих и *ц .* и его применение. Подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  |  | Развитие речи. Применение алгоритма напи­сания изложения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Определение и применение способов образова­ния имен существи­тельных. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Способы образова­ния имен существи­тельных. Развитие способности пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения и его применение. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
|  |  | Использование ресурсов текстового редактора | Как устроен наш язык. Морфология. **Контроль­ная работа (текущая) № 5** по теме «Грамма­тические признаки имени существи­тельного». |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. . Работа над ошибками. Осознавание причины появления ошибки и определение способа действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения и его применение. Подбор примеров слов с определенной орфограммой. |
|  |  |  | Развитие речи. Текущее изложе­ние. Формирование умения писать подробное изложение после предварительной подготов­ки. Высказы­вание собственных суждений, давая им обоснование. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова и разбора слова по составу. Ориентирование в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. |
|  |  |  | Правописание. Словар­ный дик­тант. Применение правил правопи­сания без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 1-го, 2-го и 3-го скло­нений. (Кроме существительных на *-****мя***, -***ий***, -***ья***, -***ье***, -***ия***, -***ов***, -***ин***) |
|  |  |  | Правописание. **Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием** по теме «Орфо­граммы, изученные в третьей четверти». |
|  |  |  | Правописание. Анализ ошибок, допущен­ных в диктанте. Формирование умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Различение, краткое охарактеризовывание имени прилагательного. Устанавливание при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания окончаний имен су­ществи­тельных множест­венного числа и его применение. Определение места ор­фограммы в слове. |
|  |  |  | Развитие речи. Повторе­ние. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. Со­ставление плана текста. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Изменение имён при­лагатель­ных по родам, числам и падежам. Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. |
|  |  |  | Правописание. Повторение и применение правил право­писания безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных. Пи­сьмо под диктовку. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Изменение имён при­лагатель­ных по родам, числам и падежам. Формирование умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания имен су­ществи­тельных на*ий, ия, ие*и егоприменение.Обобщение знаний по теме в виде обобщающей таб­лицы. |
|  | 4 четв. | Повторение основных правил оформления текста и его редактирования | Правописание. Ознакомление с правилом правописания имен су­ществи­тельных на*ий, ия, ие*и егоприменение. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
|  |  |  | Правописание. Повторе­ние пра­вил пра­вописания безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных. Высказывание собст­венных суждений, давая им обосно­вание. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Ознакомление с основными признаками качествен­ных имен прилага­тельных. Образование слова по заданной модели. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Знакомство со степенями сравнения качествен­ных прила­гательных. Распределение слов по группам. Разбор сло­ва по составу |
|  |  |  | Развитие речи. Изложение с элемен­тами со­чинения. *Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.* |
|  |  |  | Правописание. **Контрольная работа (текущая) № 7. Диктант с грамматическим заданием** по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных». |
|  |  |  | Работа над ошибками. Приведение примеров слов на заданную орфограмму. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания окончаний имен прилага­тельных и егоприменение. |
|  |  |  | Развитие речи. Составление плана текста. Написание изложения по заданному плану. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Знакомство с краткой формой качествен­ных прила­гательных. Распределение слов по группам по заданно­му признаку. |
|  |  |  | Правописание. Правопи­сание окончаний имен при­лагатель­ных. Формирование стремления к более точному выраже­нию собственного мнения и позиции. |
|  |  |  | Развитие речи. Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. |
|  |  | Печатные публикации | Как устроен наш язык. Морфология. Знакомство с основными признаками относи­тельных имен прилага­тельных. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания от­носитель­ных прила­гательных и егоприменение.Формиро­вание интереса к предметно-исследовательской деятельности |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Об­разование относи­тельных имен при­лагатель­ных. Разбор слова по соста­ву. Участие в учебном сотрудничест­ве. |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания от­носитель­ных прила­гательных и егоприменение. Написание словарных слов. **Педагогическая диагностика № 3** |
|  |  |  | Развитие речи. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. |
|  |  |  | Правописание. Применение правила правописания от­носитель­ных прила­гательных. Упражнение в записи текста под диктовку. Определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю учебника |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Знакомство с основными признаками притяжа­тельных имен при­лагатель­ных. Выбор адекватных языковых средства для успешного решения ком­муникативных задач. |
|  |  |  | Правописание. Применение правил правопи­сания при­тяжатель­ных прила­гательных. **Контрольная работа (текущая) № 8** «Части речи» |
|  |  |  | Развитие речи. Работа над ошибками. Корректировка текста. *Создание собственного текста с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.* Учитывание степени сложности задания и определения для себя возможности/невозможности его выполнения. |
|  |  |  | Правописание. Упражнение в списыва­нии. Использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова и разбора слова по составу**.** |
|  |  |  | Правописание. Применение правил правопи­сания краткой формы качествен­ных прила­гательных. |
|  |  | Клавиатурное письмо | Как устроен наш язык. Морфология. Знакомство с местоимением как частью речи.Общее представление . Значение и употребление в речи. Редактирование текста. *Функция предлогов: образование падежных*  *форм имён существительных и местоимений.* |
|  |  |  | Развитие речи. Формирование умения писать подробные изложения. Создание собственных текстов и корректирование заданных с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Употребление личных местоиме­ний в речи. Наблюдение, анализ языкового материала. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Наблюдение за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Обобщение знаний в виде обобщающей таблицы. |
|  |  |  | Правописание.. Ознакомление с правилом правописания ме­стоимений с предло­гами и его применение. Письмо по памяти. Раздельное написание предлогов с другими словами |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Наблюдение за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Использование речевых средств и средств ИКТ для решения учебных задач |
|  |  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания личных местоимений и его применение. Классификация местоимений. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Склонение личных местоиме­ний. Нахождение личных местоимений 1, 2, 3-го лица |
|  |  |  | **Рубежная контроль­ная рабо­та № 9 за год. Диктант с грамматическим заданием.** |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Работа над ошибками. Осознавание причины появления ошибки и определение способа действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Морфология. Повторение изученного: Части речи. Работа с заданиями учебника |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Синтаксис. Повторение изученного: главные и второстепенные члены предложения. Работа с заданиями учебника |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Фонетика. Состав слова. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова и разбора слова по составу. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи |
|  |  |  | Как устроен наш язык. Фонетика. Состав слова. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова и разбора слова по составу. Ориентирование в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. |
|  |  | Морфология. Праздник «Знатоки русского языка». |

Мониторинг успешности усвоения учебного материала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема контрольной работы | Кол-во уч-ся в классе\  3А | Выполняли работу | Справились | Качество |
|  | **Педагогическая диагностика № 1** |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа (текущая) №1. Диктант с грамматическим заданием** по теме «По­вторение изученных орфо­грамм». |  |  |  |  |
|  | **Контрольное списывание № 1** по теме «Повторение изученных орфограмм» |  |  |  |  |
|  | К**онтроль­ная рабо­та№ 2**по те­мам «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу», «Про­стое пред­ложение. Виды предложе­ний по це­ли выска­зывания и по интона­ции. Глав­ные члены предложе­ния». |  |  |  |  |
|  | **Контроль­ная работа (текущая) № 3**по теме «Синтаксис. Простое предложе­ние». |  |  |  |  |
|  | **Педагогическая диагностика № 2** |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4 за первое полугодие. Диктант с грамматическим заданием за первое по­лугодие** по теме «Ор­фограммы, изученные в первом по­лугодии». |  |  |  |  |
|  | **Контрольное списывание № 2**по темам «Мяг­кий знак по­сле шипя­щих на кон­це имен су­ществи­тельных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен суще­ствитель­ных». |  |  |  |  |
|  | **Тест № 1** по теме «Род, число, падеж, склонение имен су­ществи­тельных». |  |  |  |  |
|  | **Контроль­ная работа (текущая) № 5**по теме «Грамма­тические признаки имени существи­тельного». |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием** по теме «Орфо­граммы, изученные в третьей четверти». |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа (текущая) № 7. Диктант с грамматическим заданием** по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных». |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа (текущая) № 8** «Части речи» |  |  |  |  |
|  | **Педагогическая диагностика № 3** |  |  |  |  |
|  | **Рубежная контроль­ная рабо­та № 9 за год. Диктант с грамматическим заданием.** |  |  |  |  |

Анализ выполнения Программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | | | Учебный период | | | | | |
| **1** четверть | **2** четверть | **3** четверть | **4** четверть | **Учебный**  **год** | |
|  | | | **Кол-во часов** | **%** |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кол-во часов по программе | 3 «А» класс | |  |  |  |  | 170 | 100 |
| Проведено фактически | 3 «А» класс | |  |  |  |  |  |  |
| Разница в часах/ Причины | 3 «А» класс | |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение программы/Подпись учителя | | |  |  |  |  |  | |
| Дата заполнения | |  |  |  |  |  |  | |
|  | 3 «А» класс | |  |  |  |  |  | |