

Пояснительная записка

Образовательная предметная область: Русский язык и литературное чтение.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана общеобразовательного учреждения.

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 4 класса. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

* Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.
* Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.
* Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В 4 классе на изучение предмета отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Раздел № 1. Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | ФГОС НОО |
| Содержательная линия «Система языка»  **Раздел «Фонетика и графика»** | различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры игражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| Раздел «Орфоэпия» |  | соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др. |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*  *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.* |
| Раздел «Лексика» | выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *оценивать уместность использования слов в тексте;*  *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| Раздел «Морфология» | распознавать грамматические признаки слов;  с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.* |
| Раздел «Синтаксис» | различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  выделять предложения с однородными членами. | *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*  *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *различать простые и сложные предложения.* |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» | применять правила правописания (в объёме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.* |
| Содержательная линия «Развитие речи» | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  выражать собственное мнение и аргументировать его;  самостоятельно озаглавливать текст;  составлять план текста;  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | *создавать тексты по предложенному заголовку;*  *подробно или выборочно пересказывать текст;*  *пересказывать текст от другого лица;*  *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

**В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД (личностные и метапредметные) | У выпускника будут сформированы: | Выпускник получит возможность для формирования: | ФГОС НОО |
| Личностные универсальные учебные действия | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;  учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  способность к оценке своей учебной деятельности;  основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  установка на здоровый образ жизни;  основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*  *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*  *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* | 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различать способ и результат действия;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. |
| Познавательные универсальные учебные действия | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из частей;  проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;  устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  устанавливать аналогии;  владеть рядом общих приёмов решения задач. | *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*  *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  контролировать действия партнёра;  использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*. |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  определять тему и главную мысль текста;  делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  *работать с несколькими источниками информации;*  *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном. |
| Работа с текстом: оценка информации | высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | *сопоставлять различные точки зрения;*  *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |
| Формирование ИКТ-­компетентности обучающихся (метапредметные результаты): |  |  |
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);  организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |  |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;  рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;  сканировать рисунки и тексты. | *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*. |
| Обработка и поиск информации | подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;  собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;  пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;  искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  заполнять учебные базы данных. | *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |
| Создание, представление и передача сообщений | создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;  создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;  создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;  пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | *представлять данные;*  *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* |
| Планирование деятельности, управление и организация | создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);  определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*  *моделировать объекты и процессы реального мира.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| 4 класс | имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  -слово, словосочетание и предложение;  · выделять, находить:  - начальную форму глагола:  -глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;  -глаголы в формах 1,2,3-го лица;  · решать учебные и практические задачи:  -определять спряжение глагола;  -устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь словами в словосочетании и предложении;  -разбирать по членам простое двусоставное предложение;  -использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  -подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  -определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;  -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;  -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  · применять правила правописания:  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  -не с глаголами;  -мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  - мягкий знак в сочетании –ться;  -безударные личные окончания глаголов. | · *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола,*  *наречия;*  · *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*  · *определять вид глагола;*  · *находить наречие и имя числительное в тексте;*  · *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*  · *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*  · *применять правило правописания букв а,о на конце наречий;*  · *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*  · *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*  · *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*  · *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в*  *последующих письменных работах:*  · *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*  · *письменно пересказывать текст (писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;*  · *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*  *(в объёме представленного в учебнике материала).* | |

Раздел № 2. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел программы | Тема, предметное содержание | Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные УУД |
| 4 класс | Фонетика и графика. | Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. | 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. | 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
|  | Орфоэпия. | *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.* |
|  | Состав слова (морфемика). | Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. |
|  | Морфология. | Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. |
|  |  | Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по ли­цам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы оп­ределения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в про­шедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*  *Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор на­речий.*  *Имя числительное: общее значение.* |
|  | Синтаксис | Синтаксический анализ простого предложения.  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Уста­новление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.*  *Различение простых и сложных предложений.* |
|  | Правописание | Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание мес­ та возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  *не* с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться;*  *-* безударные личные окончания глаголов;  - *суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;*  *- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*  *- буквы а, о на конце наречий;*  *- мягкий знак на конце наречий;*  *- слитное и раздельное написание числительных;*  *- мягкий знак в именах числительных;*  *- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |
|  | Устная речь | Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуа­циях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и группо­вой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |
|  | Письменная речь | Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ тек­ста (изложение) от другого лица.* Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью пись­менной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, напи­сание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданно­му плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Корректирование текстов, в которых допущены на­рушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.* |

Раздел № 3. Тематическое планирование

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
| Как устроен наш язык (*Основы лингвистических знаний*) | 54 |
| Фонетика и графика | 1 |
| Орфоэпия | Изучается во всех разделах курса |
| Состав слова (морфемика) | 1 |
| Морфология | 36 |
| Синтаксис | 16 |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 52 |
| Развитие речи | 29 |
| Резерв | 35 |
| ИТОГО | 170 |

Распределение учебных часов в течение года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный**  **год** |
| Количество часов в неделю | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Количество часов на год (четверть) | 4 «А» класс Учитель: |  |  |  |  | 170 |
| **\*Кол-во контрольных работ** | | 2к/р+1к/сп+1тест | 3 | 2к/р+1к/изл | 3к/р | 13 |
| **\*Кол-во педагогических диагностик** | | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| **Педагогическая диагностика №1** | | 1 |  |  |  |  |
| **Контрольная работа (текущая) № 1.** Диктант с грамматическим заданием по теме «По­вторение изученных орфо­грамм». | | 1 |  |  |  |  |
| **Контрольное списывание № 1** по теме «Повторение изученных орфограмм в 1-3 классах» . | | 1 |  |  |  |  |
| **Тест № 1** по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». | | 1 |  |  |  |  |
| **Контрольная работа № 2** по теме «Грамматические признаки имён существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ простого предложения». | | 1 |  |  |  |  |
| **Контрольная работа (текущая) № 3** по теме «Глагол как часть речи». | |  | 1 |  |  |  |
| **Контрольная работа (текущая) № 4. Д**иктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | |  | 1 |  |  |  |
| **Педагогическая диагностика № 2** | |  | 1 |  |  |  |
| **Контрольная работа № 5 за первое полугодие 4 класса.** | |  | 1 |  |  |  |
| **Контрольная работа (текущая) № 6. Д**иктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов». | |  |  | 1 |  |  |
| **Контрольное изложение № 1** на основе зрительного восприятия текста | |  |  | 1 |  |  |
| **Контрольная работа № 7** по теме «Глагол как часть речи, наречие». | |  |  | 1 |  |  |
| **Контрольная работа (текущая) № 8** Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | |  |  |  | 1 |  |
| **Контрольная работа (текущая) № 9** по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | |  |  |  | 1 |  |
| **Педагогическая диагностика № 3** | |  |  |  | 1 |  |
| **Итоговая контрольная работа № 10 за 1-4 классы.** | |  |  |  | 1 |  |

Раздел № 4. Календарно-тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 3А | Тема урока | Формирование ИКТ-компетеции |
| Дата/  Факт |
|  | 1четв. | Развитие речи. Повторение изученного в 1-3 классах. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. Формирование умения выполнять морфемный анализ слова, оценивать правильность его выполнения;  использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. |  | |
|  |  | Правописание. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. |  | |
|  |  | Правописание. Повторение правил правописания, изученных во 2-3 классах. Формирование осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. |  | |
|  |  | *Правописание.* **Педагогическая диагностика №1** |  | |
|  |  | Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе.Развитие речи. Повторение. Работа над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Повторение признаков имени существительного. |  | |
|  |  | Правописание. Повторение правил правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.  Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  | |
|  |  | Правописание. Повторение правил правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. Формирование осознания своей этнической и национальной принадлежности | Способы передачи информации (Передача информации с помощью иероглифа, пиктограммы) | |
|  |  | Правописание. Повторение правил правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. Формирование ценностей многонационального российского общества |  | |
|  |  | Развитие речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  | |
|  |  | Развитие речи. Создание собственных текстов с учётом правильности , богатства и выразительности письменной речи. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
|  |  | Как устроен наш язык. Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора имени существительного. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного. |  | |
|  |  | Правописание. Повторение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  | |
|  |  | Развитие речи. Озаглавливание текстов. Определение типов текста. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Повторение признаков имени прилагательного. |  | |
|  |  | Правописание. Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  | |
|  |  | Правописание. **Контрольная работа (текущая) № 1.** Диктант с грамматическим заданием по теме «По­вторение изученных орфо­грамм». |  | |
|  |  | Правописание. Работа над ошибками. Формирование принятия и освоения социальной роли обучающегося | Толковый словарь с сети Интернет как накопление опыта поиска информации  *(Грамотное формулирование запросов при поиске в Интернете)* | |
|  |  | Как устроен наш язык. Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора. |  | |
|  |  | Правописание. **Контрольное списывание № 1** по теме «Повторение изученных орфограмм в 1-3 классах» . |  | |
|  |  | Развитие речи. Работа над ошибками. Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. |  | |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание. Повторение правил правописания букв *о*, *ё* после шипящих и *ц.* |  | |
|  |  | Правописание. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Повторение основных признаков местоимения.  **Тест № 1** по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». |  | |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание. Повторение правописания приставок. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |  | |
|  |  | Правописание. Повторение правил правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  | |
|  |  | Развитие речи. Ознакомление с изложениями подробными и сжатыми. Самостоятельная работа по теме «Текст». Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Клавиатурное письмо при использовании мобильного телефона  (sms-сообщения) | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Формирование умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Обобщение и систематизирование знаний об однородных членах предложения. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. **Контрольная работа № 2** по теме «Грамматические признаки имён существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ простого предложения». |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Работа над ошибками. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  | |
|  |  | Правописание. Обобщение и систематизирование знаний о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  | |
|  |  | Правописание. Применение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Отработка алгоритма синтаксического разбора предложения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Работа с диктофоном  (Запись микроинтервью при работе в парах) | |
|  |  | Развитие речи. Озаглавливание текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Повторение изученных признаков глагола. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Сравнение грамматических признаков изученных ранее частей речи и глагола. Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы«что сделать?» и «что делать? |  | |
|  |  | Правописание. Применение правил правописания приставок в глаголах. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  | |
|  |  | Правописание. Частица *не*, её значение. Ознакомление и применение правил правописания *не* с глаголами. Формирование формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | |
|  |  | Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений(без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения.* Письменное выборочное изложение прослушанного и прочитанного  текста с опорой на план. |  | |
|  |  | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Наблюдение за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.Осознание цели и ситуации устного общения.  Адекватное восприятие звучащей речи. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с начальной формой глагола. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |  | |
|  | 2четв. | Как устроен наш язык. Упражнение в различении начальной и личных форм глаголов. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Систематизирование знаний о личных формах глаголов. Лицо и число глаголов. Практическоеовладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих в глаголах. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях  учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Письменная презентация на ПК  (с составлением списка используемых информационных источников) | |
|  |  | Правописание. Применение правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах. Нахождение  информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейсяв тексте. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. **Контрольная работа (текущая) № 3** по теме «Глагол как часть речи». |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Работа над ошибками в контрольной работе. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Соблюдениеорфоэпических норм и правильной интонации. |  | |
|  |  | Развитие речи. Определение типов текста и создание собственных текстов по интересной детям тематике на основе впечатлений. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания  *-ться*и *-тся* в глаголах. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. |  | |
|  |  | Правописание. Применение правила правописания *–ться*и *-тся* в глаголах. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Упражнение в списывании в соответствии с изученными правилами |  | |
|  |  | Развитие речи. Озаглавливание текста. Составление плана текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковыхособенностей и структуры текста*. Письменное подробное изложение содержания прослушанного и прочитанноготекста с элементами сочинения. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с понятием спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящеми будущем времени (спряжение). Способы освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Упражнении в письме поддиктовку в соответствии с изученными правилами | Квалифицированное клавиатурное письмо | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление со способами определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Развитие осознанности и выразительностичтения на материале небольших текстов и стихотворений |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение разборчивым, аккуратным письмом |  | |
|  |  | Правописание. Повторение изученных правил правописания глаголов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |  | |
|  |  | **Контрольная работа (текущая) № 4. Д**иктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». |  | |
|  |  | Правописание. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Формирование умения соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* |  | |
|  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение-описание (на основе литературных произведений, сюжетных картин, серий картин) на основе приёма противопоставления. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания безударных окончаний глаголов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* |  | |
|  |  | Правописание. Применение правил правописания безударных окончаний глаголов. **Педагогическая диагностика № 2** |  | |
|  |  | Правописание. Отработка алгоритма применения правила правописания безударных окончаний глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. |  | |
|  |  | Правописание. Применение правил правописания безударных окончаний глаголов. |  | |
|  |  | Правописание. Упражнение в списывании и применении изученных правил правописания по теме «Глагол» |  | |
|  |  | Развитие речи. Текст-описание. Наблюдение за языковыми приёмами построения текста, обобщение результата наблюдений. Формирование умения составлять тексты в устной и письменной формах по интересной детям тематике ( на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | Текстовое сопровождение видеосочинения в соответствии с поставленной задачей  (Коммуникация) | |
|  |  | Правописание. Отработка алгоритма применения изученных правил правописания глаголов. |  | |
|  |  | Правописание. Применение правил правописания глаголов. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. **Контрольная работа № 5 за первое полугодие 4 класса.** |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Работа над ошибками в контрольной работе. |
|  |  | Правописание. Применение правил правописания глаголов. Овладение, умениями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам: настоящее время глагола.Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва, -ова-/-ева- и его применение. Формирование готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам: прошедшее время. Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Написание текста сценария для мультипликации | |
|  |  | Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам: прошедшее время. Формирование умения определять общую цель и пути ее достижения |  | |
|  |  | Развитие речи. Обучающее подробное изложение с элементами сочинения. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характерапо серии сюжетных картинок, материалам собственных игр,занятий, наблюдений. |  | |
|  |  | Развитие речи. Работа над ошибками в изложении. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. |
|  |  | Правописание. Правописание суффиксов глаголов. Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам: будущее время. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |  | |
|  | 3четв. | Правописание. Правописание суффиксов глаголов. Формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Проверочная работа по теме «Время глагола» с последующей самопроверкой. |  | |
|  |  | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения от другого лица. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. | Редактирование текста сценария для мультипликации с использованием полуавтоматического орфографического контроля | |
|  |  | Развитие речи. Работа над ошибками в изложении. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме изъявительного наклонения. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Овладениенормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытовогообщения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,обращение с просьбой), в том числе при общении с помощьюсредств ИКТ. |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания окончаний глаголов в прошедшем времени. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. |  | |
|  |  | Правописание. Применение правила правописания окончаний глаголов в прошедшем времени.Изменение  глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  | |
|  |  | Развитие речи. Составление плана текста, написание теста по заданному плану. (Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).) |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление со способом образования составной формы повелительного наклонения. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Обобщение и систематизирование знаний о составе слова и способах словообразования. Наблюдение за словообразованием глаголов, определение способа образования глаголов. |  | |
|  |  | Развитие речи. Анализ предложенного текста. Составление собственного текста, опираясь на алгоритм. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Обобщение и систематизирование знаний о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Обобщение и систематизирование знаний о второстепенных членах предложения. Фиксирование (графическое обозначение) синтаксической функции. |  | |
|  |  | Правописание. Применение правил правописания глаголов. | Написание текста сценария для анимации | |
|  |  | Правописание. Обобщение и систематизирование знаний об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. |  | |
|  |  | Правописание **Контрольная работа (текущая) № 6. Д**иктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов». |  | |
|  |  | Правописание. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. |  | |
|  |  | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (*абзацев*). Формирование умения подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с алгоритмом морфологического разбора глагола. Формирование умения распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора глагола. Осуществление самоконтроля при образовании форм глаголов. |
|  |  | Развитие речи. **Контрольное изложение № 1 на основе зрительного восприятия текста** |  | |
|  |  | Развитие речи.Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. Работа над ошибками.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста  (*абзацев*). |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с наречием как частью речи. *Значение наречий и употребление их в речи.* |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Наблюдение за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Графическое обозначение синтаксической функции наречий. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Наречие. Обобщение и систематизирование знаний о принципах выделения частей речи. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление со словообразованием наречий, определение способов образования наречий. |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания гласных на конце наречий и его применение. |  | |
|  |  | Правописание. Отработка алгоритма применения правила правописания гласных на конце наречий. | Редактирование текста сценария для анимации с использованием полуавтоматического орфографического контроля | |
|  |  | Развитие речи. Озаглавливание текста, создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства ивыразительности письменной речи, *использование в текстах*  *синонимов и антонимов* |  | |
|  |  | Правописание. Упражнение в списывании и применении изученных правил правописания по теме «Правописание наречий» |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с алгоритмом морфологического разбора наречия. |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий после шипящих и его применение. |  | |
|  |  | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения. |  | |
|  |  | Правописание. Обобщение и систематизирование знаний о написании *ь* на конце слов после шипящих. |  | |
|  |  | Правописание. Отработка алгоритма правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. **Контрольная работа № 7** по теме «Глагол как часть речи, наречие». |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. |  | |
|  |  | Развитие речи. Составление продолжения исходного текста, опираясь на предложенный план. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с именем числительным как частью речи. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с простыми, сложными и составными именами числительными. |
|  |  | Развитие речи. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа: сочинения-повествования. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Изменение имён числительных. |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом правописания слитного и раздельного написания числительных и его применение. |  | |
|  |  | Правописание Ознакомление с правилом правописания мягкого знака в именах числительных и его применение. |  | |
|  |  | Правописание. Применение алгоритма написания числительных. Преобразование записи цифрами в буквенную запись. |  | |
|  |  | Развитие речи. Упражнение в создании собственных текстов, включающий разные типы: текст-описание и текст-рассуждение. |  | |
|  | 4четв. | Правописание. Повторение правил правописания мягкого знака в словах. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с подчинительной связью как основой словосочетания. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловыхвопросов) между словами в словосочетании и предложении. Ознакомление с сочинительной связью в словосочетаниях. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Сравнение слов, словосочетаний и предложений. |  | |
|  |  | Развитие речи. Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. |  | |
|  |  | Правописание. Упражнение в правописании слов в словосочетаниях. Составление словосочетаний по заданной модели. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с типами связи слов в  словосочетании: согласование. | Создание тематических альбомов в сети Интернет | |
|  |  | Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с типами связи слов в  словосочетании: управление. |  | |
|  |  | Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. |  | |
|  |  | Развитие речи. Озаглавливание текста. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с типами связи слов в  словосочетании: примыкание. |  | |
|  |  | Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. |  | |
|  |  | Правописание. **Контрольная работа (текущая) № 8** Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | Источники, способы поиска и передачи информации | |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Обобщение и систематизирование знаний о признаках распространённого предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложенийс однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.Использование интонации перечисления в предложениях соднородными членами. |  | |
|  |  | Развитие речи. Определение тип текста. Отработка алгоритма работы при создании собственного текста. Составление текста заданного типа на указанную тему. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. **Контрольная работа (текущая) № 9** по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление с понятием «сложное предложение», с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. *Различение простых и сложных предложений*. |  | |
|  |  | Правописание. Упражнение в списывании и применении изученных правил правописания по теме «Правописание слов в словосочетаниях».**Педагогическая диагностика № 3** |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Работа над ошибками. Наблюдение за союзами *и*, *а*, *или* в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Их роль в речи. Формирование понимания информации, представленной в виде схемы. |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в сложном предложении. Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) | Квалифицированное клавиатурное письмо, запись на сменные носители (флэш-карты) | |
|  |  | Правописание. Применение правила постановки знаков препинания в сложном предложении. |  | |
|  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по самостоятельно составленному плану. | Квалифицированное клавиатурное письмо, запись на сменные носители (флэш-карты) | |
|  |  | Как устроен наш язык. Ознакомление со связью частей в сложноподчинённом предложении. Соотнесение предложения и  схемы. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Упражнение в различении сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. |  | |
|  |  | Правописание. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в сложном предложении. |  | |
|  |  | **Итоговая контрольная работа № 10 за 1-4 классы.** |  | |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | |
|  |  | Правописание. Применение правила постановки знаков препинания в сложном предложении. |  | |
|  |  | Развитие речи. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Изложение с элементами сочинения. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Упражнение в различении сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. |  | |
|  |  | Правописание. Отработка алгоритма различения простого и сложного предложений. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в сложном предложении. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  | |
|  |  | Правописание. Упражнение в письме под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Осуществление взаимного контроля и оказания в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре). |  | |
|  |  | Развитие речи. Составление коллективного текста с учётом заданных условий. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Знакомство с жанрами письма и поздравления. |  | |
|  |  | Правописание. Упражнение в списывании и применении изученных правил правописания по теме «Части речи». |  | |
|  |  | Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. Формирование умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением |  | |
|  |  | Правописание. Применение правила постановки знаков препинания в сложном предложении. |  | |
|  |  | Как устроен наш язык. Обобщение и систематизирование знаний о признаках распространённого предложения. |  | |

Мониторинг успешности усвоения учебного материала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема контрольной работы | Кол-во уч-ся в классе/4 А | Выполняли работу | Справились | Качество |
|  | **Педагогическая диагностика №1** |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа (текущая) № 1.** Диктант с грамматическим заданием по теме «По­вторение изученных орфо­грамм». |  |  |  |  |
|  | **Контрольное списывание № 1** по теме «Повторение изученных орфограмм в 1-3 классах» . |  |  |  |  |
|  | **Тест № 1** по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2** по теме «Грамматические признаки имён существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ простого предложения». |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа (текущая) № 3** по теме «Глагол как часть речи». |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа (текущая) № 4. Д**иктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». |  |  |  |  |
|  | **Педагогическая диагностика № 2** |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 5 за первое полугодие 4 класса.** |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа (текущая) № 6. Д**иктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов». |  |  |  |  |
|  | **Контрольное изложение № 1** на основе зрительного восприятия текста |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 7** по теме «Глагол как часть речи, наречие». |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа (текущая) № 8** Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов в словосочетаниях». |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа (текущая) № 9** по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». |  |  |  |  |
|  | **Педагогическая диагностика № 3** |  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 10 за 1-4 классы.** |  |  |  |  |

Анализ выполнения Программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | | | Учебный период | | | | | |
| **1** четверть | **2** четверть | **3** четверть | **4** четверть | **Учебный**  **год** | |
|  | | | **Кол-во часов** | **%** |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кол-во часов по программе | 4 «А» класс | |  |  |  |  | 170 | 100 |
| Проведено фактически | 4 «А» класс | |  |  |  |  |  |  |
| Разница в часах/ Причины | 4 «А» класс | |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение программы/Подпись учителя | | |  |  |  |  |  | |
| Дата заполнения | |  |  |  |  |  |  | |
|  | 4 «А» класс | |  |  |  |  |  | |