

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
30.03.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ школа – детский сад № 85

Морозова Т.А. Морозова

Приказ от 30.03.2018 № 11-03/2018



**Самообследование
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 85»**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

1. Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав муниципального образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 85», от "02" ноября 2015 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от "11" марта 2016 г. № 76-76-23/023/2013-225, № 76-76-23/023/2013-222, от «29» марта 2016 г. № 76-76-23/023/2013-223 подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

- Свидетельство о государственной регистрации права от "11" марта 2016 г. № 76-76-01/024/2014-974, № 76-76-01/024/2014-975 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

- Свидетельство об аккредитации организации выдано "16" февраля 2016 г., департаментом образования Ярославской области, серия 76А 01 № 0000288, срок действия свидетельства с «16» февраля 2016 г., до «26» мая 2026 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "15" февраля 2016 г., серия 76 Л02, N 0000931, регистрационный номер 91/196 Департаментом образования Ярославской области, срок действия лицензии – бессрочная.

2. Паспорт безопасности организации от "29" апреля 2016 года оформлен.

Декларация пожарной безопасности организации от "22" апреля 2016 г. оформлена.

3. Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

Начальная школа – г. Ярославль, пос. Прибрежный, д.18,а

Детский сад - г. Ярославль, пос. Прибрежный, д.31.

Директор МОУ школы – детский сад № 85- кандидат педагогических наук – Морозова Татьяна Анатольевна

2. Нормативно – правовая база работы учреждения

• Закон об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года);

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13;

• СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении в введение в действие ФГОС НОО»

• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384);

• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038).

Раздел 1. Аналитическая часть

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	1. Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	5 лет
2.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года

Оценка образовательной деятельности:

Дошкольное образование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) которая, направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. ОП ДО направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, срок обучения 5 лет.

В 2017 году в МОУ функционировало 6 групп, из них:

- для детей раннего возраста - 2 группы;
- для детей дошкольного возраста – 4 группы, из них:
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности 1 и 2 младшая – 1 группа;
- разновозрастная группа комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа;
- разновозрастная группа старшая и подготовительная – 1 группа;
- группа комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи 3-4 года – 1 группа.

МОУ школа – детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Режим работы групп детского сада - с 07.00 до 19.00 часов.

Численность воспитанников составляет 119 детей. Ранний возраст – 51 ребенок, дошкольный возраст – 68 детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей

Образовательный процесс строится через виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В учреждении созданы условия для развития ребенка и усвоения ООП ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Программа комплексно обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательные области в деятельности ДОУ	Достигнуты положительные результаты	Актуальные проблемы на следующий год
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В МОУ созданы и совершенствуются условия для развития общения детей со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. • В группах созданы условия для развития детей в игровой деятельности. • Педагоги формируют у детей положительное отношение к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по формированию представлений о мире социальных отношений. • Формирование навыков самообслуживания у воспитанников. • Внедрение современных технологий эффективной социализации ребенка Н.П.Гришаевой.
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги МОУ используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, создают условия для познавательной мотивации. • Познавательное развитие воспитанников МОУ осуществляется в разных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по краеведению «Ознакомлению с родным городом» с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. • Совершенствовать развивающее пространство в группах МОУ для развития интересов детей, любознательности и познавательно-исследовательской деятельности.
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В МОУ созданы и совершенствуются условия для развития речевого общения детей со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. • Образовательная деятельность направлена на формирование умения рассуждать, задавать вопросы, развитие навыков свободного общения с взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно формировать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности. • Использовать работу с книгой как основной источник освоения языковой культуры.
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги МОУ активно используют новые педагогические технологии в области изобразительной, музыкальной, танцевальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по совершенствованию условий для творческого самовыражения

	<p>помогают осваивать воспитанникам нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В целях обогащения музыкального мира дошкольников используются музыкальные игрушки-инструменты, музыкально-дидактические игры, современные музыкально-ритмические движения. 	<p>воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать традиционные и новые технологии в совершенствовании досуговой деятельности детей. • Привлекать родителей к участию в мероприятиях МОУ.
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • С воспитанниками МОУ проводятся разные формы работы по развитию двигательной сферы. • Состояние здоровья воспитанников учитывается при выборе оптимальных приемов в образовательном процессе. • Образовательная деятельность направлена на приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обеспечивать гармоничное физическое развитие детей, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. • Способствовать привитию интереса и любви к спорту.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения образовательных задач. Основная задача педагогической диагностики в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательная деятельность на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения программы по 5 образовательным областям. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы и др. Основная задача педагогической диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты диагностика фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников ДОУ.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые и др.) позволило повысить уровень освоения детьми программы.

Наблюдения за образовательной деятельностью, режимных моментов в образовательной деятельности показали, что дети не боятся выражать свои чувства, спрашивают, уточняют, принимают помощь других.

Исходя из результатов диагностики развития детей, поступающих в школу, можно сказать, что программа детьми подготовительных групп освоена с учётом возрастных требований.

В ОУ созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов участников совместной деятельности. Дети обладают способностью принимать решения и выражать свои чувства, мысли. Воспитанники ДОУ инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности. В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Участие воспитанников МОУ школа – детский сад № 85 в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2016-2017 учебном году

Наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

Статус	Название конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский	«Я с «МАМА» начал говорить!»	6	Диплом победителя 1 степени 5 человек; диплом призера 2 степени 1 человек.
Городской	«Семейные ценности» «Я сам»	1 2	1 поощрительный диплом; 1 диплом за 1 место; 1 диплом за 2 место.

Международный	«Человек и природа», тема «Мир сказок»	16	1 диплом за 1 место; 1 диплом за 2 место; 3 диплома за 3 место; 4 диплома за 4 место; 2 диплома за 5 место; 2 диплома за 6 место; 1 диплом за 7 место; 1 диплом за 8 место; 1 диплом за 9 место.
----------------------	---	----	--

Итого: 25 детей.

Вывод:

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. Воспитанники получили возможность освоить ООП ДОО, показать результаты развития, участвуя в конкурсах разного уровня.

Начальное общее образование.

Целью образовательной деятельности начальной школы является повышение качества и эффективности образования, формирования высоконравственной конкурентоспособной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1.Повысить качества знаний путем:

- совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществления дифференцированного подхода к обучению обучающихся.

2.Формировать познавательную активность обучающихся для овладения комплексом образовательных компетенций.

3.Укреплять здоровье обучающихся, через пропаганду здорового образа жизни и массовое вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

4.Совершенствовать работу семьи, общественности и школы по предупреждению безнадзорности и беспризорности.

5.Расширить образовательное пространство школы для реализации ФГОС НОО второго поколения для 1- 4х классов.

6.Педагогическим работникам стремиться к результативному участию в конкурсах, шире использовать возможности интернет-порталов для работы в данном направлении

7.Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих и заинтересованных педагогов. Поставленные цели в основном были реализованы.

Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников конкурсах и викторинах. Обучающиеся были вовлечены в физкультурно-массовую работу. Но нельзя не указать недостатки: - учителя школы недостаточно используют современные и здоровьесберегающие технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета; - недостаточно велась работа педагогов по темам самообразования.

Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя для 1-4 классов.

Максимально допустимая недельная нагрузка 1 класс 21 академический час, 2,3,4 классы по 23 академических часа В учебном плане представлены все рекомендуемые для начальной школы предметные области, отражены основные направления Образовательной программой предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно- воспитательном процессе школы. При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из обязательной части в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009) и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть реализует компонент федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

Реализация предметов учебного плана направлена на формирование функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся.

Учебный план определяет, какие учебные предметы изучаются в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи.

	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её совместной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Искусство	Развитие способностей к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
---	---------------------	---

Распределение часов базового и школьного компонентов соответствует нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Что позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его. Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10). Обучение организовано в одну смену.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, игры, занятия – презентации, обсуждение за круглым столом на актуальные темы)

В школе проводится промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов в следующих формах:

Класс \ Учебный Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием			
Литературное чтение	Комплексная работа на метапредметной основе			
Иностранный язык Английский язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Музыка	-	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
Изобразительное искусство	-	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
Технология	-	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
Физическая культура	-	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт

Анализ имеющегося учебно – методического обеспечения показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью. Здание начальной школы обеспечено необходимыми учебными помещениями.

Участие обучающихся в конкурсах

Организация дополнительного образования

Администрация и педагогический коллектив школы детского сада № 85 уделяет большое внимание развитию творческого потенциала обучающихся, поэтому они являются активными участниками и конкурсов различного уровня. Результаты работы МОУ школа – детский сад № 85 по этому направлению отражены в таблице:

Участие обучающихся в конкурсах, проектах, научно - практических семинарах и конференциях в период с 01.01.2017г. по 31.12.2017г.

Уровень участия	Победители/ призёры	Количество участников	
		1 полугод.	2 полугод.
Районные	15	12	6
Муниципальный	22	14	28
Областной	8	2	8
Международный	4	1	3
Проект	4	0	2
Научно-практическая конференция	4	1	1

Обучающиеся, принимающие участие в олимпиадах конкурсах он-лайн проектах и научно-практических семинарах и конференциях различного уровня показывают хорошие знания, по предметам участвуя в городской олимпиаде для младших школьников. Это характеризует качество образовательного процесса в школе как высокое.

Высокие результаты показали обучающиеся 4 класса при выполнении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру - 70% работ были выполнены на «отлично».

Из анализа данных об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях выявлено, что 100% детей участвуют в школьных мероприятиях, 60% в муниципальных мероприятиях, 80 % обучающихся во

Содержание и качество подготовки обучающихся

Структура классов и состав обучающихся:

на 31.12.2017 Класс,	Кол-во учащихся	В данном классе обучаются на дому	Программа для 1-4 классов;
1	10		УМК "Начальная школа XXI века"
2	22		УМК "Начальная школа XXI века"
3	10		УМК "Начальная школа XXI века"
4	11		УМК "Начальная школа XXI века"

Успеваемость по школе в 2016-2017 учебном году составила 100%, качество знаний 59%. В школе обучаются дети по адаптированной образовательной программе, интегрированные в общеобразовательные классы.

Программа по общеобразовательным предметам выполнена полностью. Самое высокое качество знаний по предметам: литературное чтение, изобразительное искусство, технология. Физическая культура. Самое низкое качество знаний по английскому языку. Необходимо комплекс мер по повышению качества по английскому языку.

Предмет	Качество знаний
Русский язык	100
Литературное чтение	63
Английский язык	76
Окружающий мир	94
ОРКСЭ	Зачётная система
Мкзыка	Зачётная система
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100

Итоги учебного года по качеству обучения

Анализ сдачи нормативов физической подготовленности обучающихся МОУ школа – детский сад №85

Итоговый мониторинг физической подготовленности проводился в апреле – мае месяце 2017 года. Условия проведения: спортивный зал, спортивная площадка.

Возраст воспитанников на момент проведения мониторинга – 7-11 лет

По медицинским показаниям на сдачу нормативов допущено 55 человека. (33 девочки, 22 - мальчика).

По возрастам:

7– 8 лет (1 класс) – 10 девочек, 5 мальчиков.

8– 9 лет (2 класс) – 12 девочек, 9 мальчиков.

9– 10 лет (3 класс) – 7 девочек, 4 мальчика.

10– 11 лет (4 класс) – 4 девочки, 4 мальчика.

Вывод: Проведённый анализ по физической подготовленности обучающихся в школе, даёт возможность сделать вывод. Физическое развитие детей соответствует нормам. ОФП детей проходит на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют средние показатели физической активности. Следует обратить внимание на повышение силовых качеств по подтягиванию на высокой перекладине у мальчиков и прыжков в длину с места у всех полов и возрастов. Дать рекомендации родителям и детям о повышении силовой и двигательной активности в летний период.

Условия реализации программы развития начального общего образования.

Условия обучения.

Здание школы построено в 1961 году. Его общая площадь – 660,2 кв. м. В том числе:

1. Классные комнаты- 47,0 м²;
2. Учительская - 16,4 м²;
3. Спортивный/физкультурный зал – 66,2
4. Столовая/буфет – 58,2 м²;
5. Гардероб – 19,9

Методическое обеспечение педагогического процесса

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования.

Педагогический коллектив МОУ реализует образовательные программы дошкольного и начального образования. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом комплексной программы «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.);

Основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (младший возраст) и (старший возраст), разработанная на основе ряда программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Образовательная деятельность осуществляется через различные виды детской деятельности, в процессе организованной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, через технологии жизнедеятельности детей «Игровой час».

Для успешной реализации программы МОУ активно взаимодействует с семьями своих воспитанников.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МОУ.

Развитие воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Программы, методики, учебный план и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований соответствуют санитарным нормам и правилам.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», Конвенции о правах ребёнка, «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10), Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 85», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Организация методической работы

Одним из важнейших аспектов управления является организация методической работы в учреждении, связанная с развитием профессионализма и повышением квалификации педагогов.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности учреждения; творческая группа разрабатывает наиболее важные для педагогического процесса темы: «Организация предметно-развивающей среды»; «Летняя оздоровительная кампания»; «Внедрение современных технологий эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации».

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Главной задачей работы с каждым педагогом становится формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы деятельности.

Психолого-медико-педагогический консилиум

В учреждении в течение года действовал психолого-медико-педагогический консилиум.

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», письмом № 27/901-6 Минобразования РФ от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом МОУ и Положением.

Положение принимается Педагогическим советом учреждения и утверждается приказом руководителя учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов учреждения по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк), в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям и педагогам.

Реабилитирующая функция консилиума предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных рекомендаций по основным направлениям работы;
- формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем детей;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей, профилактическое лечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

В состав постоянных членов консилиума по приказу директора МОУ вводятся: старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед.

В 2016 учебном году через ПМПк прошли 2 человека, 2017 год – 18 человек. Дети обследовались специалистами МОУ по запросу родителей и на основании коллегиального заключения ПМПк, дети были отправлены и прошли ТПМПк. Родители ознакомлены с результатами обследования, получены рекомендации от специалистов. По итогам заключения ТПМПк составлены адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные маршруты по коррекции познавательной сферы.

Информация о семьях, состоящих на профилактическом учете в МОУ школа – детский сад № 85 по состоянию на 31.12.2017 г.

Кол-во семей, поставленных на профилактический учет в МОУ	Кол-во воспитанников в данных семьях
2	4

С семьями, которые поставлены на учет, в течение года велась профилактическая работа. Проводились беседы с родителями, вовлекали родителей и детей в мероприятия МОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В учреждении с детьми, педагогами и родителями тесно сотрудничая, работает педагог-психолог – А.А. Егорова. Психолог и педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка. Другие социальные институты (в т.ч. МОУ) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

В 2016-2017 году работе с семьей уделялось много внимания. Были проведены общие и групповые родительские собрания по актуальным вопросам, родители участвовали в таких мероприятиях учреждения, как: «Мой папа – самый лучший» - праздничный концерт, посвященный дню отца, новогодние утренники «Мы встречаем Новый год».

В 2016 и 2017 гг. педагогический коллектив учреждения, вовлекал семьи воспитанников в активное участие в детских конкурсах разного уровня, в творческие и тематические выставки, которые регулярно проводятся в учреждении.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Ведется работа по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
2. Развитие информационно-управленческой системы;
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 75 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 95% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность МОУ школа – детский сад № 85 является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации на мобильном телефоне.

Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктаж о действиях сотрудников и воспитанников МОУ при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;
- разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Ведётся работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму и включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности: Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 4 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на информационном стенде. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством получаемого образования администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 2 года свидетельствует о том, что в среднем 92 % респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ школа - детский сад № 85.

В 2016-2017 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-4 классов различными сторонами образовательного процесса в МОУ школа – детский сад № 85.

Результаты независимой оценки показали положительные и отрицательные стороны образовательного учреждения в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать образовательное учреждение по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (94%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (85%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшего получения образования. Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (95 %).

Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

95% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой.

Оценка системы управления

Должность	Фамилия Имя, Отчество	Образование	Стаж администр. работы		
			общий	в данной организации	Общий пед. стаж
Директор	Морозова Татьяна Анатольевна	Высшее	21	5	21
Заместитель директора по УВР	Косоурова Евгения Юрьевна	Высшее	20	3	20
Старший воспитатель	Буланая Светлана Михайловна	Высшее	20	1	20

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по общеобразовательному учреждению МОУ школа – детский сад № 85.

Основной функцией директора МОУ школа – детский сад № 85 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Заместитель директора и старший воспитатель осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по УВР, имеет учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР, главного бухгалтера).

Формы самоуправления :

Собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Собрание трудового коллектива обсуждало и приняло решение о необходимости заключения коллективного договора, согласованы Правила внутреннего трудового распорядка, сформирована комиссия по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда, на основании Положения об оплате труда работников, избраны представители из числа работников в профсоюзную организацию, заслушали ежегодный отчет Профсоюза и администрации о выполнении коллективного трудового договора.

Педагогический совет. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Функции педагогического совета:

1. определяет направления образовательной деятельности;
2. отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ОУ;
3. обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ОУ;
4. рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
5. выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
6. рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;

На педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Цели, задачи, ресурсы и направления деятельности учреждения.
2. Системно деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
3. Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
4. Расширение вариативности и доступности образования для детей с ОВЗ, совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников и младших школьников посредством использования инновационных технологий и методик.

Представительным органом работников является действующая первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития учреждения;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, журналы), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена локальными актами директора и заместителя директора, протоколами педагогического, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программой образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к олимпиадам школьного уровня и , а также олимпиаде младших школьников и Всероссийским проверочным работам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;

- Организация каникул;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Социально – экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников и обучающихся.

Родители воспитанников и обучающихся МОУ школа – детский сад № 85 это, в основном, жители пос. Прибрежный, они ориентированные на получение качественного образования своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры своих детей. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций российской школы и использование в учебном процессе современного информационного оборудования.

Образовательный уровень родителей постоянно повышается. Изменились все показатели: число родителей имеющих высшее образование составляет порядка 30%, показатель родителей, имеющих среднее профессиональное или среднее специальное образование составляет 45%, а число родителей со средним образованием уменьшилось 15%. По оценке самих родителей материальное благосостояние их семей среднее, в связи с кризисом - удовлетворительное. 5 семей начальной школы имеют статус многодетной семьи, 9 семей начальной школы и 10 семей – детского сада – признаны малоимущими, в соответствии с этими родителями предоставляются социальные услуги по обеспечению одноразовым питанием за частичную плату в начальной школе МОУ школа – детский сад № 85», а также назначение и выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми отдельных категорий граждан.

Характеристика кадрового состава:

Все сотрудники, которые привлечены к воспитанию и обучению детей имеют соответствующий профиль и уровень образования. Из 20 педагогических работников МОУ школа – детский сад № 85 11 имеют высшее образование, 9 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 2 педагога и заместитель директора по УВР прошли курсы повышения квалификации: « Управление качеством образования в школе в условиях реализации ФГОС». В учреждении работают 2 молодых специалиста.

Из 4 педагогических работников начальной школы 3 педагога – 1 категорию, 1 педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Миссия нашего образовательного учреждения на данном этапе состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия формирования системы преемственности «детский сад – начальная школа».

1. Стратегическая перспектива – определение условий для создания **школы личностного развития** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы и детского сада, которое **позволит обеспечить социальную адаптацию детей ясельных групп, разностороннее развитие и дошкольное образование детей дошкольных групп, личностный рост обучающихся, а также реализация педагогического потенциала всего коллектива.**

2. Стратегическая перспектива – **преемственность** – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

На уровне дошкольного образования:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В начальной школе – детском саду создана система учебно – воспитательной работы, обеспечивающая полноценное физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое развитие детей. Работа педагогов строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Все дети, посещающие начальную школу получают полноценное горячее питание.

Образовательное учреждение является привлекательным для родителей организацией индивидуального подхода к ребенку. Повысилась активность детей в школьных и районных конкурсах. Родители активно участвуют во всех начинаниях ОУ, возросло участие родителей в общешкольных собраниях с 80% до 90%.

Материально-техническая база.

МОУ школа – детский сад № 85 организует деятельность в двух зданиях, это здание детского сада и начальной школы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются, – клумбы, цветники, оборудованы спортивная площадка и прогулочные веранды. Групповые участки в количестве 6 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

Материально-техническое оснащение и оборудование МОУ соответствуют и обеспечивают образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов детей, так как создание гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки являются основой здоровой среды пребывания детей в дошкольной организации.

Материально-технические условия детского сада		
Наличие современных технических средств	Мультимедийная установка	1
	Экран	1
	Музыкальный центр	1
	Ноутбук	1
	Видеонаблюдение	9
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	Все кабинеты МОУ оснащены:	
	стационарный компьютер	6
	принтер	5
	факс	1
	многофункциональное устройство	2
	осуществляется выход в сеть интернет.	3
	все педагоги МОУ имеют свободный доступ к компьютерной технике.	

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Учебно-методический комплект к программе

Образовательная программа дошкольной организации обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом.

В комплект входят:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант);
- Образовательная программа дошкольной организации;
- Вариативные парциальные программы.
- Пособия по инклюзивному образованию;
- Пособия по работе психолога;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Рабочие тетради;

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

На территории школы, восстановлено ограждение. Зелёные насаждения несут угрозу зданию, обучающимся, учителям и родителям (законным представителям). Территорию начальной школы необходимо оснастить спортивной площадкой для обучающихся.

Материально-техническое оснащение и оборудование начальной школы соответствуют и обеспечивает образовательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Материально-технические условия начальной школы		
Наличие современных технических средств	Интерактивная доска	2
	Музыкальный центр	2
	Ноутбук	2
	Видеонаблюдение	9
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет	Все кабинеты начальной школы оснащены:	
	стационарный компьютер	4
	принтер	1

и т.д.	факс	1
	многофункциональное устройство	1
	осуществляется выход в сеть интернет.	2
	все учителя начальных классов имеют свободный доступ к компьютерной технике.	

Учебно-методический комплект к программе

Образовательная программа начального образования обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом.

В комплект входят:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант);
- Образовательная программа дошкольной организации;
- Вариативные парциальные программы.
- Пособия по инклюзивному образованию;
- Пособия по работе психолога;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Рабочие тетради;

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет начальной школы пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В здании детского сада имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, оборудован музыкальный зал. В начальной школе оборудован физкультурный класс. Музыкальный зал детского сада располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, большой перечень нестандартного оборудования.

В здании детского сада не оборудовано рабочее место логопеда, способствующее коррекционно-развивающей работе с детьми. Необходимо оформление кабинета: педагога-психолога.

Приоритетные направления деятельности МОУ школа – детский сад № 85

1. Обеспечить качественно новые условия для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития обучающихся;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и дошкольного образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению в основной школе.

3. Принятие неукоснительных мер по реализации статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования открытых общедоступных информационных ресурсов. С этой целью совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов, в том числе на официальном сайте школы, с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

5. Повышение уровня правосознания педагогических работников и обучающихся, популяризация и внедрение антикоррупционных стандартов поведения.

6. Изменение нормативной базы по проведению аттестации педагогических работников в соответствии с новым порядком аттестации.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность районных методических объединений, презентация педагогического опыта педагогическому сообществу, в том числе в сети ИНТЕРНЕТ.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

9. Совершенствование системы работы направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
10. Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки, Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. МОУ школа – детский сад № 85 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении МОУ школа – детский сад № 85 школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. МОУ школа – детский сад № 85 планомерно работает над проблемой здоровья детей дошкольного возраста и школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.
7. В МОУ школа – детский сад № 85 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Результаты деятельности МОУ школа – детский сад № 85 по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 85
(ДЕТСКИЙ САД)
на 01.01.2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 человек 98,3%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119 человек/98,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30,3%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 64%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 43%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	6 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человека/50%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/50%
1.14	Соотношение работник/воспитанник" в "педагогический дошкольной образовательной организации	14/119 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 85
(школа)**

На 01.01.2018

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек/%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек/%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	человек/%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек/%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	15 человек 8,85%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	26 человек 51%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	22 человек 48%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/33 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 67%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/100 %
1.29.1	Высшая	2 человека/%
1.29.2	Первая	2человека/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека 17%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 67 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1042 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,13 кв. м

Директор МОУ школа – детский сад № 85 Морозова Т.А. Морозова

