

муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа - детский сад № 85"
(МОУ школа - детский сад № 85)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ школа - детский сад № 85
(протокол от 31.03.2021 № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ школа - детский сад № 85
О.А. Бажулина

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
"Начальная школа - детский сад № 85" за 2020 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа - детский сад № 85" (МОУ школа - детский сад № 85)
Директор	Бажулина Ольга Александровна
Адрес организации	150032, город Ярославль, пос. Прибрежный, д. 18а (школа), д. 31 (детский сад)
Телефон, факс	46-94-58 (школа), 46-88-51 (детский сад)
Адрес электронной почты	yarschkind085@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1980 год
лицензия	Серия 76 Л02, № 0000931 от «15» февраля 2016 г., регистрационный номер 91/196

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа - детский сад № 85" (далее – МОУ школа - детский сад № 85) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1116 кв. м, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса, 810 кв. м

Предметом деятельности МОУ школа – детский сад №85 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МОУ школа – детский сад №85:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление МОУ школа – детский сад №85 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ школа – детский сад №85.

Управление МОУ школа – детский сад №85 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МОУ школа – детский сад №85

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ школа – детский сад №85
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ школа – детский сад №85, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Структурная система управления соответствуют специфике деятельности МОУ школа – детский сад №85. По итогам 2020 года система управления МОУ школа – детский сад №85 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ школа – детский сад №85 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МОУ школа – детский сад №85 посещают 112 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В МОУ школа – детский сад №85 сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-я группа – для детей раннего возраста – 16 детей;
- 2-я группа - разновозрастная группа комбинированная (компенсирующая, общеразвивающая) с тяжелыми нарушениями речи – 20 детей;
- 3-я группа - разновозрастная группа комбинированная (компенсирующая, общеразвивающая) с тяжелыми нарушениями речи – 23 детей;
- 4-я группа - разновозрастная группа комбинированная (компенсирующая, общеразвивающая) с тяжелыми нарушениями речи – 20 детей;
- 5-я группа – для детей раннего возраста – 18 детей;
- 6-я группа – младшая разновозрастная группа – 15 детей;

1. Оценка образовательной деятельности ДОО (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

В 2019 – 2020 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МОУ школа - детский сад № 85 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, использование оксолиновой мази, применение фитоцидов и др)
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания).
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические
- двигательная активность -комплекс закаливающих мероприятий
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне)
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурнооздоровительные уголки.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни,

достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно тематического планирования.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- Диагностические наблюдения (по каждому разделу программы);
- Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений. ситуаций наблюдения, которые используются для определению уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки . Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами.

Основные диагностические методы:

- наблюдение
- проблемная ситуация
- беседа.

Формы проведения:

- Индивидуальная
- групповая
- подгрупповая

Итоговые результаты освоения программы проводятся ежегодно в мае учебного года.

В течение учебного года педагог - психолог и воспитатели подготовительной к школе группы МОУ школа – детский сад №85 проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ школа – детский сад №85.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96	86%
Неполная с матерью	16	14%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	43%
Два ребенка	51	46%
Три ребенка и более	12	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МОУ школа – детский сад №85.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ школа – детский сад №85 проведена независимая оценка качества условий оказания услуг. Мониторинг качества оказания услуг образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МОУ школа – детский сад №85 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с октября по ноябрь 2020 проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг в МОУ школа – детский сад №85, получены следующие результаты:

- Удовлетворенность качеством предоставленных услуг: 96%
- Удовлетворенность материально-техническими условиями: 80%
- Удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями: 58%

- Удовлетворенность работой педагогического коллектива:98%

Ниже среднего удовлетворенность санитарно- гигиеническими условиями. Необходимо улучшать санитарно- гигиенические условия территорий и помещений МОУ школа - детский сад № 85 . В остальном анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

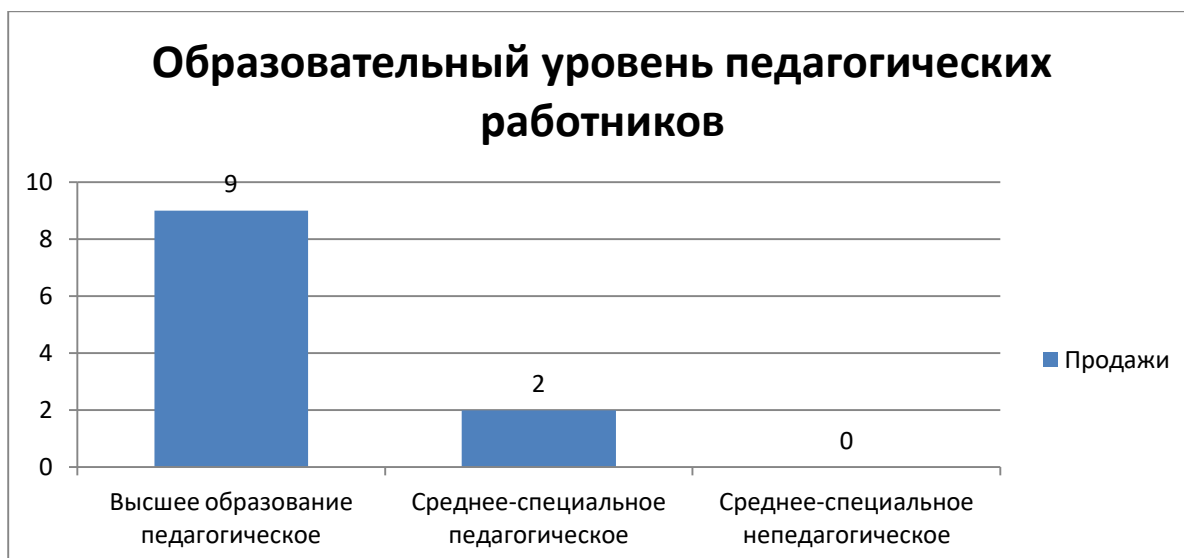
V. Оценка кадрового обеспечения

МОУ школа – детский сад №85 укомплектован педагогами на 92% согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив МОУ школа – детский сад №85 насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,0/1.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошел 3 работника МОУ школа – детский сад №85.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МОУ школа – детский сад №85





В 2020 году педагоги со своими воспитанниками приняли участие в различных конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Мама главный в мире человек»	муниципальный	Ноябрь 2020	Педагог-1 Воспитанник-1	2 место
«Наряжаем город вместе»	районный	Декабрь 2020	Педагоги ДОУ	Благодарственное письмо
«ЯрЁлка»	районный	Декабрь 2020	Воспитанники (4)	Участники
«Краса Масленица 2020»	муниципальный	март 2020	Педагоги (3)	Благодарственное письмо
«Краса Масленица 2020» масленичная мини кукла	районный	Март 2020	Педагог (4)	Благодарственное письмо
«Помни каждый гражданин спасенья номер 01»	муниципальный	Декабрь 2020	Воспитанник	Диплом 3 место, Благодарственное письмо
Акция «Письмо ветеранам и защитникам тыла»	муниципальный	Март 2020	Педагоги (5)	Участники
«Ярославль в моем сердце»	муниципальный	Сентябрь 2020	Воспитанник (1)	Участник
«Волшебная снежинка»	муниципальный	Декабрь 2020	Педагоги Номинация «Самая большая снежинка» (2)	1 место

			Педагог Номинация « Самая креативная снежинка (1) Воспитанник (2)	Участник Участник
«ЯрПаПа»	муниципальный	Октябрь 2020	Воспитанник (1)	Участник
« Цветами славен наш район»	районный	Август 2020	Педагоги ДОУ	Благодарственное письмо
« Пернатая радуга»	муниципальный	Март 2020	Воспитатель (1) Воспитанник	2 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МОУ школа – детский сад №85 библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинете специалиста (музыкальный зал), группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году МОУ школа – детский сад №85 пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.
- дидактические и развивающие пособия

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для

возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, проводить презентации, показывать развивающие фильмы.

В МОУ школа – детский сад №85 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МОУ школа – детский сад №85 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спальную зоны.

Материально-техническое состояние МОУ школа – детский сад №85 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Начальное общее образование.

Целью образовательной деятельности начальной школы является повышение качества и эффективности образования, формирования высоконравственной конкурентоспособной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1.Повысить качества знаний путем:

- совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществления дифференцированного подхода к обучению обучающихся.

2.Формировать познавательную активность обучающихся для овладения комплексом образовательных компетенций.

3.Укреплять здоровье обучающихся, через пропаганду здорового образа жизни и массовое вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

4.Совершенствовать работу семьи, общественности и школы по предупреждению безнадзорности и беспризорности.

5.Расширить образовательное пространство школы для реализации ФГОС НОО второго поколения для 1- 4х классов.

6.Педагогическим работникам стремиться к результативному участию в конкурсах, шире использовать возможности интернет-порталов для работы в данном направлении

7.Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих и заинтересованных педагогов. Поставленные цели в основном были реализованы.

Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в конкурсах и викторинах. Обучающиеся были вовлечены в физкультурно-массовую работу. Но нельзя не указать недостатки: - учителя школы недостаточно используют современные и здоровьесберегающие технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета; - недостаточно велась работа педагогов по темам самообразования.

Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя для 1-4 классов. Максимально допустимая недельная нагрузка 1 класс 21 академический час, 2,3,4 классы по 23 академических часа. В учебном плане представлены все рекомендуемые для начальной школы предметные области, отражены основные направления Образовательной программой предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно- воспитательном процессе школы. При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из обязательной части в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009) и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть реализует компонент федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской

Федерации.

Реализация предметов учебного плана направлена на формирование функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся

Учебный план определяет, какие учебные предметы в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её совместной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Распределение часов базового и школьного компонентов соответствует нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Что позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его. Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Обучение организовано в одну смену.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, игры, занятия – презентации, обсуждение за круглым столом на актуальные темы)

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебный Предмет				
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе
Иностранный язык Английский язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Музыка	-	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
Изобразительное искусство	-	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт

				зачёт
Технология	-	Интегрированн ый зачёт	Интегрированны й зачёт	Интегриров анный зачёт
Физическая культура	-	Интегрированн ый зачёт	Интегрированны й зачёт	Интегриров анный зачёт

Анализ имеющегося учебно – методического обеспечения показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью. Здание начальной школы обеспечено необходимыми учебными помещениями.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Кол-во учащихся	В данном классе обучаются на дому	Программа для 1-4 классов;
1	17	0	УМК "Начальная школа XXI века"
2	14	0	УМК "Начальная школа XXI века"
3	11	0	УМК "Начальная школа XXI века"
4	18	0	УМК "Начальная школа XXI века"

Успеваемость по школе в 2019 - 2020 учебном году составила 100%, качество знаний 62%. В школе обучаются дети по адаптированной образовательной программе, интегрированные в общеобразовательные классы.

Программа по общеобразовательным предметам выполнена полностью. Самое высокое качество знаний по предметам: литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология. Физическая культура. Самое низкое качество знаний по английскому языку. Необходимо комплекс мер по повышению качества по английскому языку.

Предмет	Качество знаний
Русский язык	65
Литературное чтение	92
Математика	62
Английский язык	56
Окружающий мир	87
ОРКСЭ	Зачётная система
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100

Участие МОУ школа – детский сад № 85 в конкурсах, фестивалях, смотрах.
 Наши ученики принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

Статус	Название конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский	ВсОШ Математика (4 класс)	11	10 человек - участники 1 человек - призёр
	ВсОШ Русский язык (4 класс)	9	8 человек - участники 1 человек - призёр
Межрегиональный	«Человек и природа» тема: «Мир сказок».	6	Всего: 6 участников 1 человек – 2 место 1 человек – 3 место 4 человека - участники
	«Человек и природа» тема: «Австралия»	12	Всего: 12 участников 2 человека – 1 место 3 человека – 2 место 4 человека – 3 место 3 человека - участники
	КИТ	15	3 человека – 1 место 4 человека – 2 место 2 человека – 3 место 6 человек - участники

Итого: 53 участника.

Итоги учебного года по качеству обучения
Анализ сдачи нормативов физической подготовленности обучающихся
МОУ школа – детский сад №85

Итоговый мониторинг физической подготовленности проводился в апреле – мае месяце 2020 года. Условия проведения: спортивный зал, спортивная площадка.

Возраст воспитанников на момент проведения мониторинга – 7-11 лет

По медицинским показаниям на сдачу нормативов допущено 60 человека. (33 девочки, 27- мальчика).

По возрастам:

7– 8 лет (1 класс) – 11 девочек, 6 мальчиков.

8– 9 лет (2 класс) – 8 девочек, 6 мальчиков.

9– 10 лет (3 класс) – 6 девочек, 5 мальчиков.

10– 11 лет (4 класс) – 8 девочки, 10 мальчиков.

Вывод: Проведённый анализ по физической подготовленности обучающихся в школе, даёт возможность сделать вывод. Физическое развитие детей соответствует нормам. ОФП детей проходит на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют средние показатели физической активности. Следует обратить внимание на повышение силовых качеств по подтягиванию на высокой перекладине у мальчиков и прыжков в длину с места у всех полов и возрастов. Дать рекомендации родителям и детям о повышении силовой и двигательной активности в летний период.

Условия реализации программы развития начального общего образования.

Условия обучения.

Здание школы построено в 1961 году. Его общая площадь – 660,2 кв. м. В том числе:

1. Классные комнаты- 47,0 м²;
2. Учительская - 16,4 м²;
3. Спортивный/физкультурный зал – 66,2
4. Столовая/буфет – 58,2 м²;
5. Гардероб – 19,9

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность МОУ школа – детский сад № 85 является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации на мобильном телефоне.

Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников МОУ при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;
- разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Ведётся работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму и включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 4 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на информационном стенде. Сделана разметка дороги.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством получаемого образования администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей.

Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 98 % респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ школа - детский сад № 85.

В 2019-2020 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-4 классов различными сторонами образовательного процесса в МОУ школа – детский сад № 85.

Результаты независимой оценки показали положительные и отрицательные стороны образовательного учреждения, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать образовательное учреждение по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (76%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (95%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (85%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они

понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшего получения образования. Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (95 %).

Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

95% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой.

Оценка системы управления

Должность	Фамилия Имя, Отчество	Образование	Стаж администр. работы		
			общий	в данной организации	общий пед. стаж
Директор	Бажулина Ольга Александровна	Высшее	16,5	1,3 мес.	16,5
Старший воспитатель	Молнач Вера Ивановна	Высшее	35	6 мес	30

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по общеобразовательному учреждению МОУ школа – детский сад № 85.

Основной функцией директора МОУ школа – детский сад № 85 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Старший воспитатель осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет

Формы самоуправления:

Собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Собрание трудового коллектива обсуждало и приняло решение о необходимости заключения коллективного договора, согласованы Правила внутреннего трудового распорядка, сформирована комиссия по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда, на основании Положения об оплате труда работников, избраны представители из числа работников в профсоюзную организацию, заслушали ежегодный отчет Профсоюза и администрации о выполнении коллективного трудового договора.

Педагогический совет. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Функции педагогического совета:

1. определяет направления образовательной деятельности;
2. отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ОУ;
3. обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ОУ;
4. рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
5. выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
6. рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;

На педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Цели, задачи, ресурсы и направления деятельности учреждения.
2. Системно деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
3. Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
4. Расширение вариативности и доступности образования для детей с ОВЗ, совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников и младших школьников посредством использования инновационных технологий и методик.

Представительным органом работников является действующая первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития учреждения;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, журналы), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена локальными актами директора и заместителя директора, протоколами педагогического, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программой образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к олимпиадам школьного уровня и , а также олимпиаде младших школьников и Всероссийским проверочным работам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Социально – экономический статус и образовательный уровень семей воспитанников и обучающихся

Родители воспитанников и обучающихся МОУ школа – детский сад № 85 это, в основном, жители пос. Прибрежный, они ориентированные на получение качественного образования своих детей. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций российской школы и использование в учебном процессе современного информационного оборудования.

Образовательный уровень родителей постоянно повышается.

Характеристика кадрового состава:

Все сотрудники, которые привлечены к воспитанию и обучению детей имеют соответствующий профиль и уровень образования. Из 17 педагогических работников МОУ школа – детский сад № 85 15 имеют высшее образование, 2 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 3 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Миссия нашего образовательного учреждения на данном этапе состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия формирования системы преемственности «детский сад – начальная школа».

1. Стратегическая перспектива – определение условий для создания **школы личностного развития** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы и детского сада, которое **позволит обеспечить социальную адаптацию детей ясельных групп, разностороннее развитие и дошкольное образование детей дошкольных групп, личностный**

рост обучающихся, а также реализация педагогического потенциала всего коллектива.

2. Стратегическая перспектива – **преемственность** – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

На уровне дошкольного образования:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В начальной школе – детском саду создана система учебно – воспитательной работы, обеспечивающая полноценное физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое развитие детей. Работа педагогов строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Все дети, посещающие начальную школу получают полноценное горячее питание.

Образовательное учреждение является привлекательным для родителей организацией индивидуального подхода к ребенку. Повысилась активность детей в школьных и районных конкурсах. Родители активно участвуют во всех начинаниях ОУ, возросло участие родителей в общешкольных собраниях с 80% до 90%.

Материально-техническая база

МОУ школа – детский сад № 85 организует деятельность в двух зданиях, это здание детского сада и начальной школы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются, – клумбы, цветники, оборудованы спортивная площадка и прогулочные веранды. Групповые участки в количестве 6 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

Материально-техническое оснащение и оборудование МОУ соответствуют и обеспечивают образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов детей, так как создание гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки являются основой здоровой среды пребывания детей в дошкольной организации.

Материально-технические условия детского сада		
Наличие современных технических средств	Мультимедийная установка	1
	Экран	1
	Музыкальный центр	1
	Ноутбук	1
	Видеонаблюдение	9
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	Все кабинеты МОУ оснащены:	
	стационарный компьютер	6
	принтер	5
	факс	1
	многофункциональное устройство	2
	осуществляется выход в сеть интернет.	3
все педагоги МОУ имеют свободный доступ к компьютерной технике.		

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Учебно-методический комплект к программе

Образовательная программа дошкольной организации обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Материально-техническое оснащение и оборудование начальной школы соответствует и обеспечивает образовательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Материально-технические условия начальной школы		
Наличие современных технических средств	Интерактивная доска	2
	Музыкальный центр	2
	Ноутбук	2
	Видеонаблюдение	9
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	Все кабинеты начальной школы оснащены:	
	стационарный компьютер	4
	принтер	1
	факс	1
	многофункциональное устройство	1
	осуществляется выход в сеть интернет.	2
	все учителя начальных классов имеют свободный доступ к компьютерной технике.	

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет начальной школы пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В здании детского сада имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, оборудован музыкальный зал. В начальной школе оборудован физкультурный класс. Музыкальный зал детского сада располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, большой перечень нестандартного оборудования.

В здании детского сада не оборудовано рабочее место логопеда, способствующее коррекционно-развивающей работе с детьми. Необходимо оформление кабинета: педагога-психолога.

Приоритетные направления деятельности МОУ школа – детский сад № 85

1. Обеспечить качественно новые условия для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития обучающихся;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и дошкольного образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению в основной школе.

3. Принятие неукоснительных мер по реализации статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования открытых общедоступных информационных ресурсов. С этой целью совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов, в том числе на официальном сайте школы, с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

5. Повышение уровня правосознания педагогических работников и обучающихся, популяризация и внедрение антикоррупционных стандартов поведения.

6. Изменение нормативной базы по проведению аттестации педагогических работников в соответствии с новым порядком аттестации.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность районных методических объединений,

презентация педагогического опыта педагогическому сообществу, в том числе в сети ИНТЕРНЕТ.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

9. Совершенствование системы работы направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

10. Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки, Российской Федерации.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. МОУ школа – детский сад № 85 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении МОУ школа – детский сад № 85 школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. МОУ школа – детский сад № 85 планомерно работает над проблемой здоровья детей дошкольного возраста и школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

7. В МОУ школа – детский сад № 85 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Результаты деятельности МОУ школа – детский сад № 85 по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города.

Показатели деятельности МОУ школа - детский сад № 85

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человек/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112 человека/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек/43%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 человека/57%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	112 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человека/14.3%

1.5.1	По коррекции недостатков в речевом развитии	16 человека/14.3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/75%
1.7.3	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	7 человек/58,3%

	работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	0 человека/0%
1.8.2	Первая	7 человек/58.3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.9.2	До 10 лет	3 человека/25%
1.9.3.	До 20 лет	2 человека/25%
1.9.5	Свыше 20 лет	5 человек/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
	Численность/удельный вес численности	

1.13	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 12 человека/112 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	педагогических работников:
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65.2 кв. м.
2.3	Наличие музыкально- физкультурного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МОУ школа - детский сад № 85 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МОУ школа – детский сад №85 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 85
(школа)**

На 2020г

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 Человека 100%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек/0%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 Человек 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/0 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек 0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек века
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 40 %
1.29.1	Высшая	0 человек 0%
1.29.2	Первая	2 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0

		челов ека/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4чело века 80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чело века 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 челов ека 80%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 челов ека 40 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 челов ека 40 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 едини ц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1102 едини ц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чело век/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,13 кв. м

Директор МОУ школа – детский сад № 85 _____ О.А. Бажулина